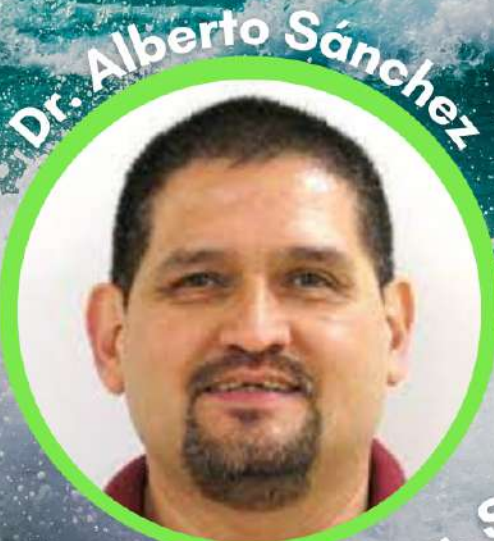




Dr. Alberto Sánchez



Dra. Mónica Torres



Cand. Dra. Yuliana Bedolla



Cap. Frag. SMAM. Nidia Angulo



M. en C. Lorenzo Gómez-Morín

II FORO DE EGRESADOS MAESTRÍA EN CIENCIAS EN OCEANOGRAFÍA COSTERA

Evento virtual



Oceanografía Costera Fcm_uabc



Posgrado Oceanografía Costera

9 de mayo de 2023
9 am (PDT, UTC-7)





III FORO DE EGRESADOS MAESTRÍA EN CIENCIAS EN OCEANOGRAFÍA COSTERA

Evento virtual



14 de mayo de 2024
4 pm (PDT, UTC-7)



Oceanografía Costera Fcm_uabc



FABIOLA LAFARGA



EGRESADA DE OCEANOLOGÍA Y
MAESTRÍA EN OCEANOGRAFÍA
COSTERA



DOCTORA EN CIENCIAS MIEMBRO DEL SNII, ENFOCADA EN EL MEJORAMIENTO GENÉTICO, GENÓMICA Y ACUICULTURA SOSTENIBLE, HA COLABORADO CON INSTITUCIONES NACIONALES E INTERNACIONALES PARA FORTALECER LA INVESTIGACIÓN Y CONSERVACIÓN DE RECURSOS ACUÁTICOS.

ACTUALMENTE:

- INVESTIGADORA TITULAR B EN DEPARTAMENTO DE ACUICULTURA DEL CICESE

TRAYECTORIA:

- Formación de recursos humanos
 - Cursos de licenciatura y posgrado
 - Directora y miembro de comités de tesis (licenciatura y posgrado)
 - Responsable de servicio social, entrenamiento técnico, prácticas profesionales y PVVC
- Responsable de proyectos de investigación
- Autora de artículos científicos y capítulos de libros
- Revisora de publicaciones y proyectos científicos
- Participante en congresos y estancias de investigación
- Socio fundador y coordinador del Capítulo de Moluscos SOMEXACUA



**FORO EGRESADOS
2025 FCM - UABC**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS MARINAS

CONEXIONES EN INVESTIGACIÓN

FORO DE INVESTIGACIÓN 2025-2

**GOOS y OBON, esfuerzos globales
para el monitoreo continuo y
estandarizado del océano.**

Dra. Alejandra Prieto Davó



JUEVES 6 NOVIEMBRE

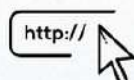
[MEET.GOOGLE.COM/SXJ-CAYN-EDP](https://meet.google.com/SXJ-CAYN-EDP)



DE 1 PM A 2PM



@fcm_ocean



fcm.ens.uabc.mx





Instituto de
Investigaciones
Oceanológicas

Día: Viernes 12 de septiembre

Hora: 10:00 AM

Lugar: sala audiovisual IIO

Virtual:

<https://meet.google.com/awm-gjfr-kyg>

[Facebook.com/IIO.UABC](https://www.facebook.com/IIO.UABC)

Seminario

Posgrado en Oceanografía Costera



Dr. Braulio Juárez Araiza

Instituto de Investigaciones
Oceanológicas (IIO)
UABC

Procesos físicos en
un estuario
semiárido: estudios
recientes en el
Estero de Punta Banda



REPORTE DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

La Maestría en Ciencias en Oceanografía Costera, ofertado por la Facultad de Ciencias Marinas de la UABC, cuenta con una base de datos de sus egresados, la cual se actualiza cada año. Como parte del proceso de evaluación en el que se encuentra la Maestría en Ciencias en Oceanografía Costera registrada con el nivel internacional en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) del CONACyT, se realizó una encuesta de seguimiento a los egresados de los últimos seis cohortes generacionales contemplados desde el 2014 al 2019.

En la **primera sección** de este reporte se discuten los resultados generales obtenidos mediante la encuesta realizada anualmente utilizando la plataforma *Google Forms* entre marzo y abril de 2022, la cual se elaboró siguiendo los lineamientos sugeridos por la guía SNP y las observaciones del dictamen a la evaluación realizada a este programa en el 2017. En atención a los comentarios y recomendaciones sobre mantener una comunicación constante con los egresados y organizar actividades académicas con ellos, se implementaron estrategias y se llevaron a cabo las siguientes actividades: a) creación de páginas para los egresados del programa en redes sociales como Facebook (Posgrados_Fcm_Uabc) e Instagram (fcm_ocean); b) Creación del I Foro de Egresados de Maestría en Oceanografía Costera, realizado el 11 de mayo de 2022 de manera virtual (<https://www.facebook.com/FcmOcean/videos/700494581202571>) en el que participaron 6 egresados de diversas generaciones. Este Foro será una actividad que se realizará año con año como parte del seguimiento de los egresados del programa de Maestría en Oceanografía Costera. Se anexan probatorios del evento.

En la **segunda sección** se presenta un resumen de la productividad de los egresados encuestados. Finalmente, en la **tercera sección** se presenta una descripción de diferentes actividades académicas realizadas con los egresados.

1. Información derivada de la Encuesta de Seguimiento de Egresados

La información presentada a continuación se basa en las respuestas de 48 egresados encuestados, que corresponde al 78% del total de los egresados durante el periodo a evaluar; de los cuales el 47.9% son mujeres y el 52.1% son hombres (Figura 1).

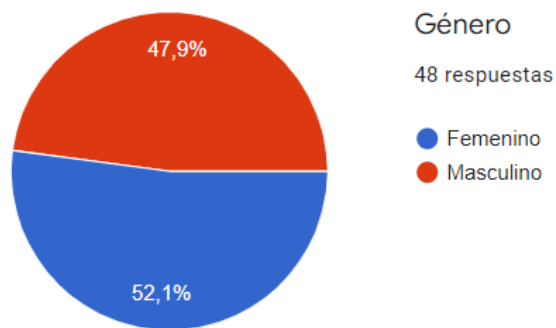


Figura 1. Género de los egresados encuestados.

El 60% de los egresados se enteraron del programa de Maestría en Ciencias en Oceanografía Costera porque estudiaron la licenciatura en la UABC, mientras que el 10% se enteró por medio de un amigo y el 8% por haber realizado una estancia previa en la UABC; el resto por diversas razones (Figura 2).

¿Por qué medio te enteraste del Programa de Maestría en Ciencias en Oceanografía Costera?

48 respuestas

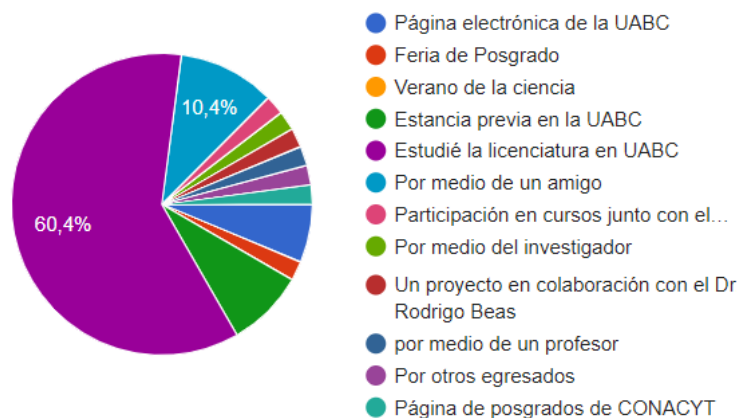


Figura 2. Medio por el que los egresados se enteraron de la Maestría en Oceanografía Costera.

De las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) que ofrece el programa de Maestría, la de Ecología Marina y Biotecnología es en la que el 60% de los egresados enfocaron su investigación, seguida por las LGAC de Bioquímica Marina y Oceanografía Física y Geológica (Figura 3).

¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor tu Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) durante tus estudios de Posgrado?

48 respuestas

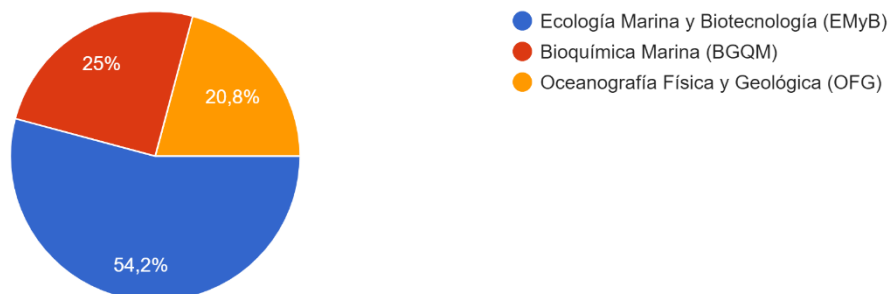


Figura 3. Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) del programa.

Respecto a su formación académica en el programa de Maestría, alrededor del 71% de los egresados considera que fue adecuada y el resto que fue parcialmente adecuada (Figura 4). En este sentido, más del 50% de los egresados consideran que el programa de Maestría sí toma en cuenta las necesidades de los sectores de la sociedad (Figura 5).

Consideras que tu formación académica durante tus estudios de Maestría fue:

48 respuestas

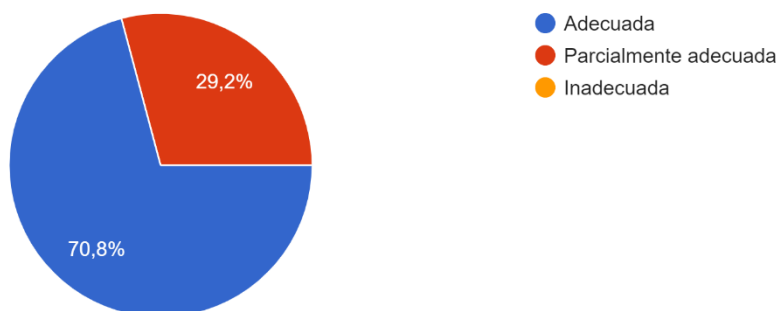


Figura 4. Percepción de los egresados sobre su formación académica en el programa.

En la planeación del programa de Maestría en Oceanografía Costera, ¿Se toman en cuenta las necesidades de los sectores de la sociedad?

48 respuestas

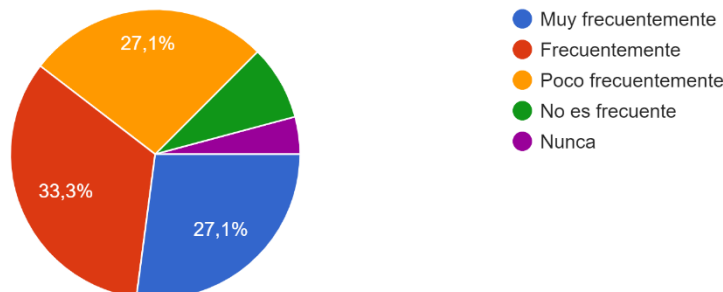


Figura 5. Relación del programa de Maestría y necesidades de la sociedad.

Alrededor del 23% de los egresados obtuvieron el grado de Maestría en menos de 4 semestres, mientras que el 71% lo obtuvo entre 5 y 6 semestres. Un bajo porcentaje (6%) superó este periodo de tiempo (Figura 6).

Referente a los productos obtenidos como resultado del trabajo de tesis, el 35% de los egresados presentó ponencia en un congreso y el 19% publicó un artículo científico. Casi el 15% de los egresados generaron productos como artículos de divulgación, memorias y presentación de póster en congresos, pláticas y talleres. Otro 15% sigue trabajando en la generación de un artículo científico que surge de su tesis (Figura 7).

Tiempo en que obtuviste tu Grado:

48 respuestas

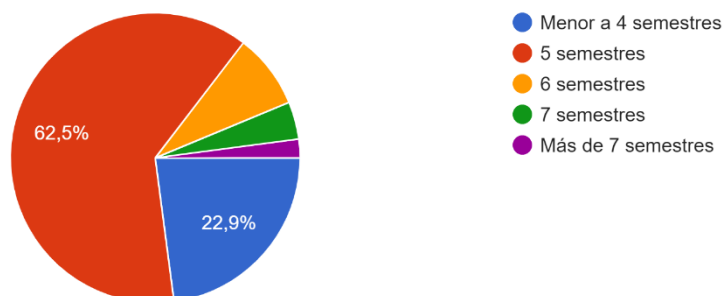


Figura 6. Periodo de obtención de grado de los egresados.

Como resultado de tu trabajo de tesis, ¿Generaste algún producto de investigación, difusión o divulgación?

48 respuestas

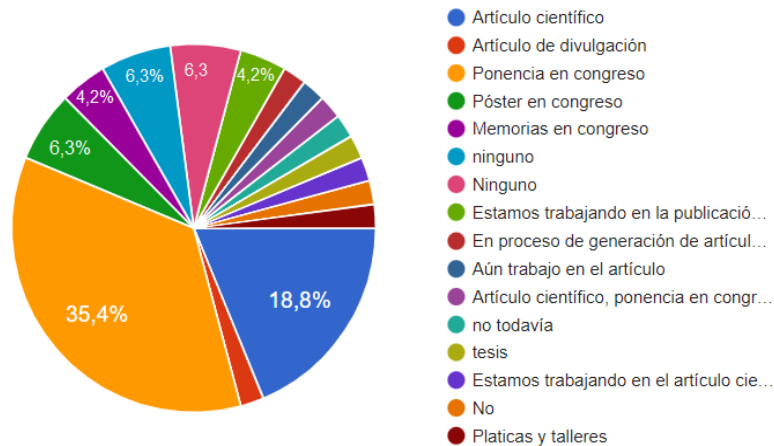


Figura 7. Productividad académica de los egresados como resultado de su trabajo de tesis.

Una vez obtenido el grado de Maestría, la productividad de los egresados se ha centrado mayormente en la publicación de artículos en revistas indexadas y arbitradas (Figura 11-A) y en la participación en congresos nacionales e internacionales (Figura 11-B).

Después de obtener el Grado, ¿Cuántas veces y en qué rubro has publicado?

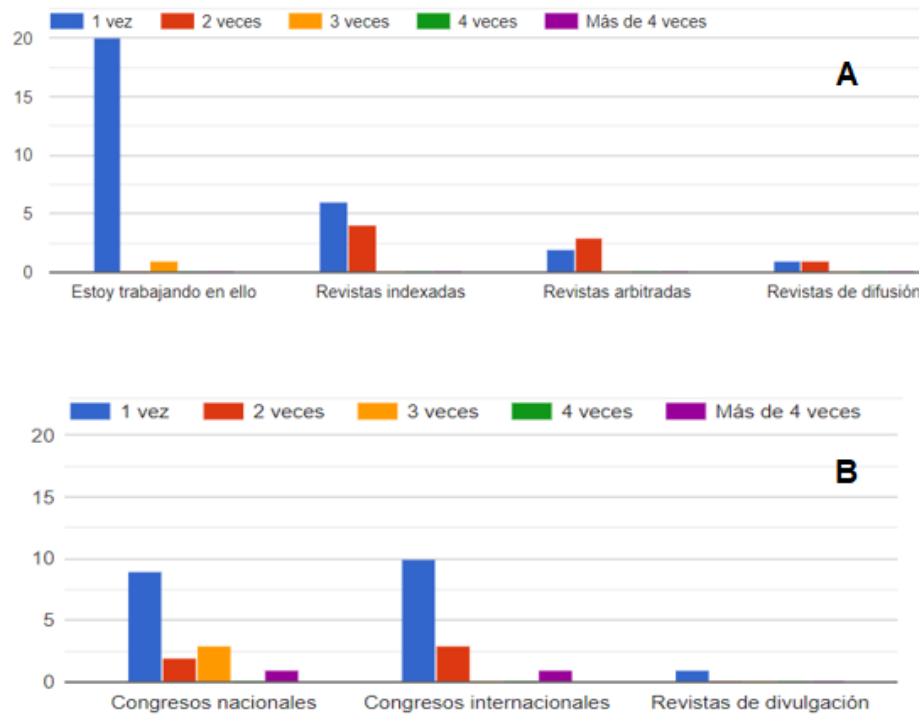


Figura 11. Productividad académica después de egresar del programa.

Del total de las publicaciones de los egresados, el 40% han sido en revistas de factor de impacto (FI) de 0-1, mientras que el 50% ha publicado en revistas con FI entre 1 y 3. El resto lo ha hecho en revistas con FI mayor a 3 (Figura 12).

¿Qué factor de impacto tienen las revistas donde has publicado?

20 respuestas

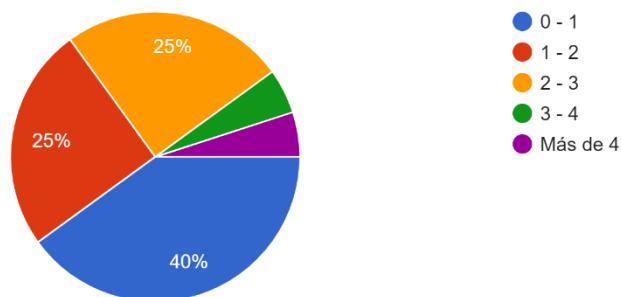


Figura 12. Factor de impacto de las revistas en donde han publicado los egresados.

Al obtener el grado, el 23% consiguió empleo en menos de seis meses de haber egresado, mientras que el 25% lo consiguió en el año siguiente a su egreso o ya contaba con empleo.

El 20% reporta no contar con empleo actualmente y el 25% restante continuó con sus estudios de doctorado (Figura 8).

Tiempo que transcurrió para conseguir tu primer empleo:

48 respuestas

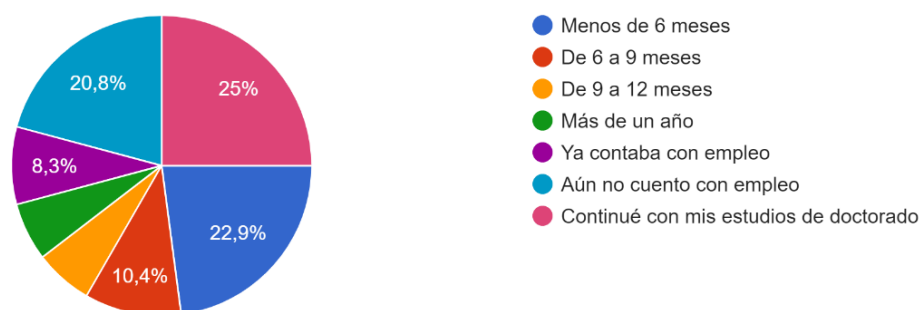


Figura 8. Tiempo transcurrido en la obtención de empleo al terminar la Maestría.

En sus labores profesionales, 65% de los egresados lo hace de forma dependiente y el 35% independiente (Figura 9). Así mismo, 48% de los egresados de la Maestría en Oceanografía se desempeñan en un área afín a su formación, 25% lo hace parcialmente y 27% en otra área (Figura 10).

Te desempeñas en labores profesionales en forma:

48 respuestas

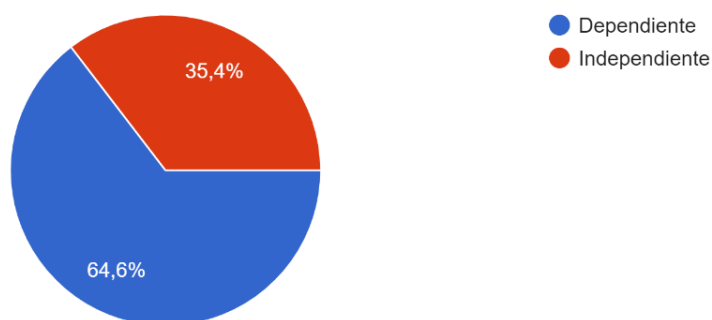


Figura 9. Relación del desempeño de los egresados en labores profesionales.

Del total de los egresados que actualmente se encuentran laborando, 19% lo hace en el sector académico y de investigación, 21% en el sector privado, 19% en el sector público, 31% está haciendo un doctorado y el 10% reporta estar desempleado (Figura 11). El 56% de los encuestados, reporta que su desempeño laboral está relacionado con organismos académicos o profesionales, como colegios, asociaciones profesionales, la academia, etc. (Figura 12).

Como egresado de la Maestría en Oceanografía Costera, ¿Te desempeñas laboralmente en un área afin a tu formación?

48 respuestas

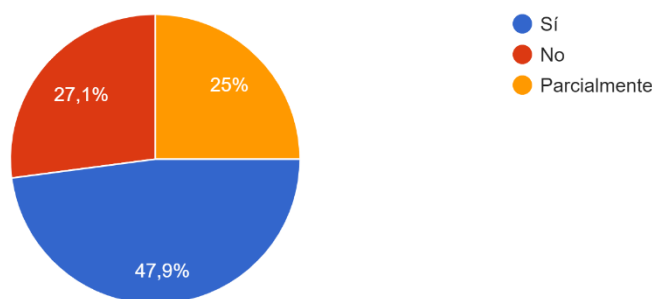


Figura 10. Desempeño laboral con relación al área de formación.

¿En qué sector te desempeñas?

48 respuestas

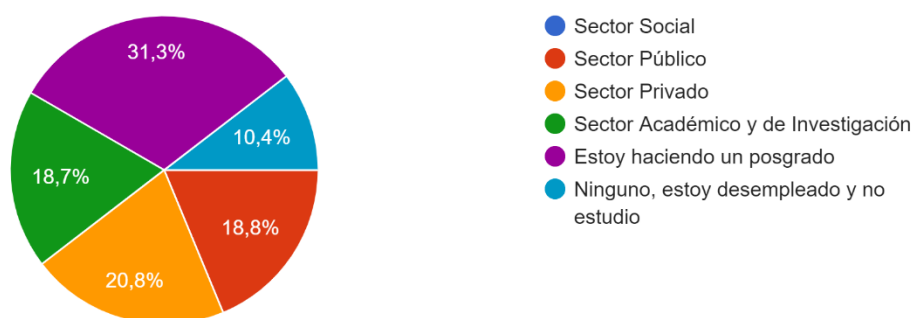


Figura 11. Sectores en los que se desempeñan los egresados.

¿Tu desempeño laboral está relacionado con organismos académicos o profesionales (colegios, academias, asociaciones profesionales, etc.)?

48 respuestas

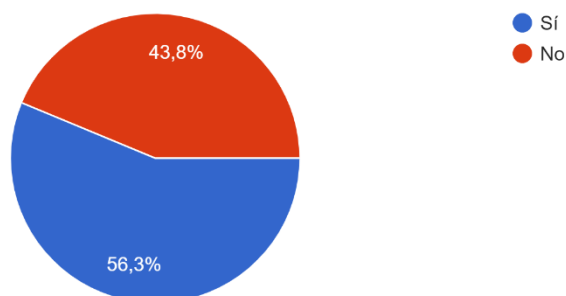


Figura 12. Desempeño laboral en organismos académicos o profesionales.

De los egresados que se desempeñan laboralmente en el campo académico y/o de la investigación, el 97% no cuenta aún con algún reconocimiento, el 3% cuenta con el reconocimiento como profesor investigador y ninguno con Perfil Deseable PRODEP (Figura 13). Esto puede deberse a que, tienen poco tiempo de haber egresado del programa y de haberse incorporado a una institución de educación media superior, siguieron sus estudios de doctorado o trabajan de forma independiente fuera de la academia.

En caso de desempeñarte laboralmente en el campo académico y/o de la investigación, ¿Cuentas con uno o más de los siguientes reconocimientos?

39 respuestas

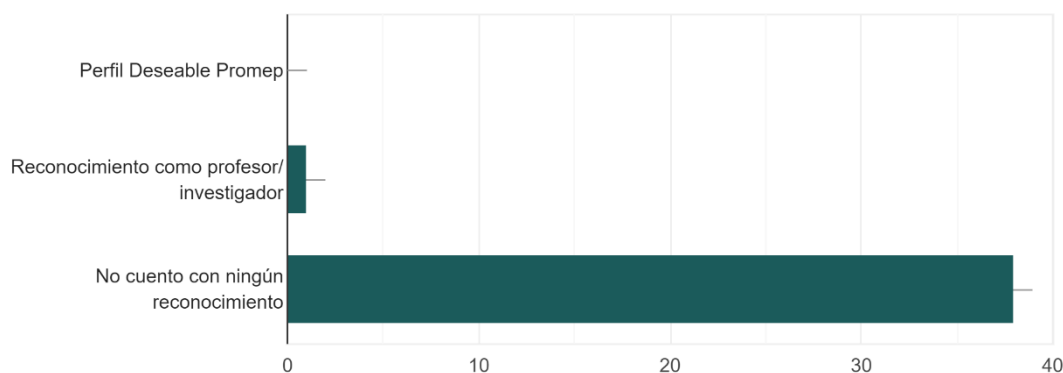


Figura 13. Reconocimientos de los egresados del programa.

Respecto a los egresados que continuaron con sus estudios de doctorado, el 25% lo realiza en un posgrado de la UABC (Figura 14).

En caso de haber continuado con tus estudios de doctorado. ¿Dónde los realizas o realizaste?

43 respuestas

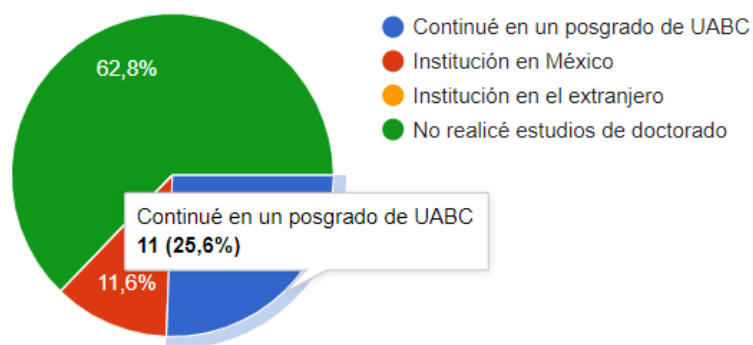


Figura 14. Estudio de doctorado de los egresados del programa de Maestría.

El 53% de los egresados del programa ha aplicado en su labor profesional las herramientas que se le brindaron durante su estancia en la Maestría en Oceanografía Costera y el 33% las han aplicado de forma parcial (Figura 15). En general, el 92% de los egresados encuestados considera que los estudios de Maestría incidieron de forma positiva en su vida profesional, mientras que un 8% considera que no han tenido cambios (Figura 16).

¿Las herramientas que te brindaron durante tu estancia en la Maestría en Oceanografía Costera han sido aplicadas en tu labor profesional?

48 respuestas

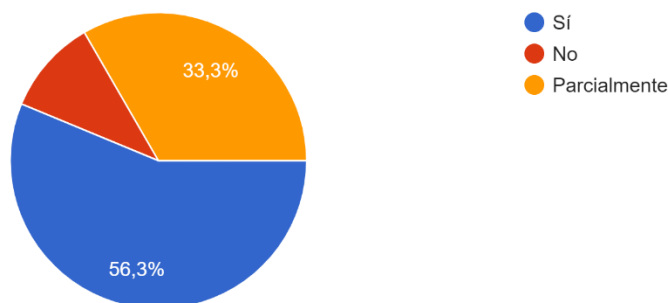


Figura 15. Percepción de los egresados respecto a las herramientas adquiridas en el programa.

En general, consideras que los estudios de Maestría incidieron en tu vida profesional de manera:
48 respuestas

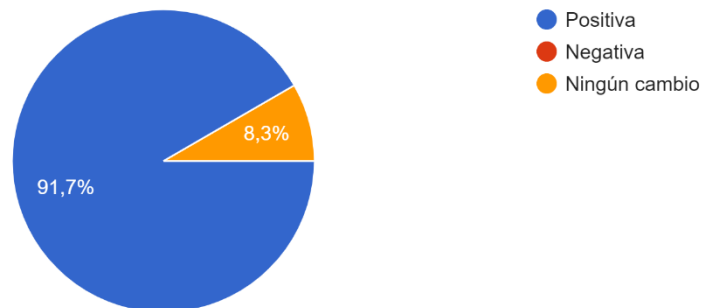


Figura 16. Incidencia de los estudios de Maestría en la vida profesional de los egresados.

Respecto a la planta de profesores de la Maestría en Oceanografía Costera, los egresados consideran que la gran mayoría de los profesores cuenta con capacidad académica y docente y disposición a dar tutorías o asesorías, y que todos los profesores tienen capacidad científica y de investigación y de tener vínculo con otros investigadores e instituciones (Figura 17).

¿Consideras que la planta de profesores de la Maestría en Oceanografía Costera cuenta con la capacidad académica y científica para contribuir al conocimiento y la docencia?

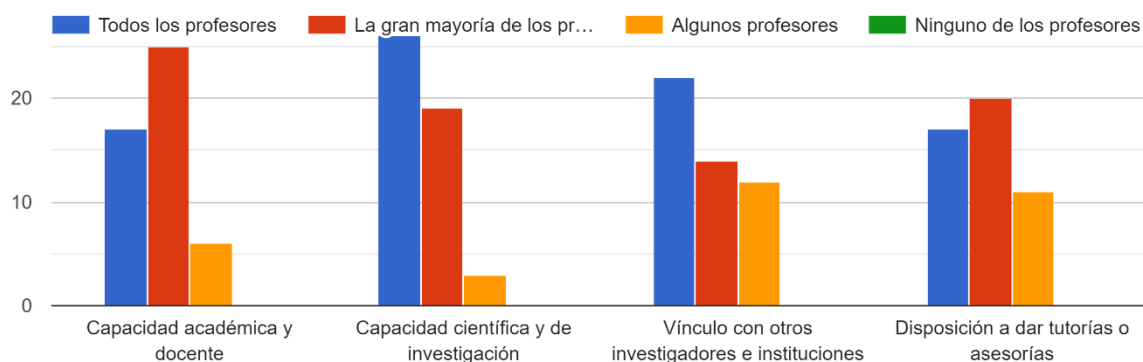


Figura 17. Percepción de los egresados de la capacidad docente de los académicos y para llevar a cabo actividades de investigación.

En este sentido, la mayoría de los egresados encuestados considera que la infraestructura disponible para la Maestría es excelente y/o buena (Figura 18). Por otro lado, el 36% considera que las instalaciones de la Facultad de Ciencias Marinas y el Instituto de Investigaciones Oceanológicas cuentan con acceso ágil y eficiente para personas con capacidades diferentes, mientras que el 40% considera que no y alrededor del 24% no sabe (Figura 19).

¿Consideras que la infraestructura disponible para el Posgrado es la adecuada?

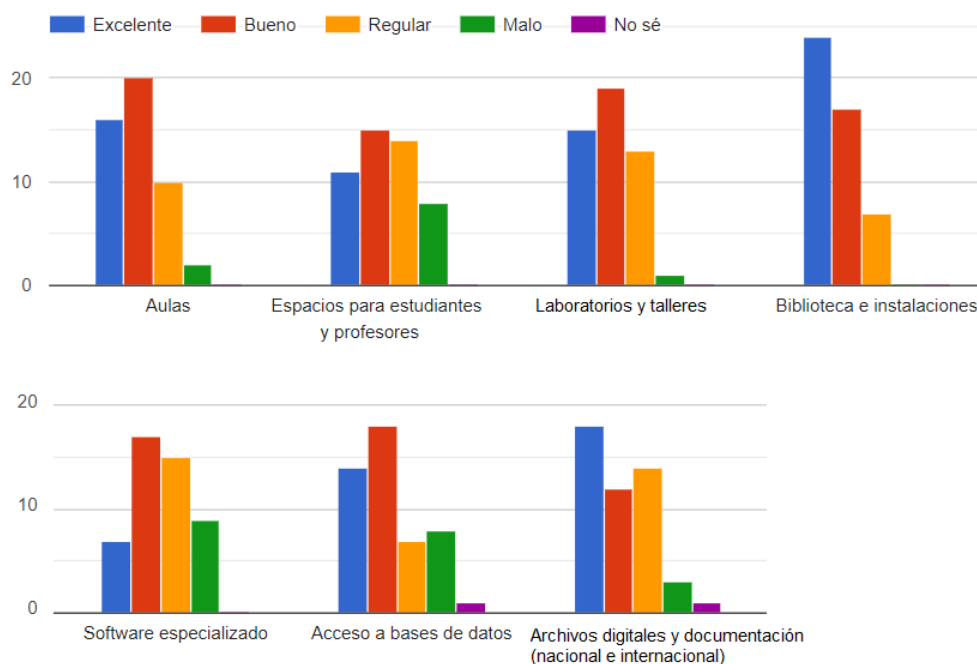


Figura 18. Calidad de la infraestructura disponible en percepción de los egresados.

Las instalaciones de la Facultad de Ciencias Marinas y el Instituto de Investigaciones Oceanológicas donde se desarrolla la Maestría en Ciencias en Oceanografía Costera, ¿Cuenta con acceso ágil y eficiente para personas con capacidades diferentes?

47 respuestas

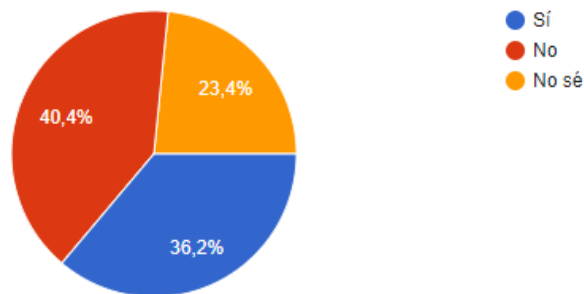


Figura 19. Opinión de los egresados sobre el acceso para personas con capacidades diferentes.

En cuanto a la estructura del Plan de Estudios de la Maestría en Oceanografía Costera, el 52% de los egresados considera que la duración del programa (2 años) le permite graduarse adecuadamente, 31% considera que parcialmente y 17% que no es suficiente el tiempo para graduarse (Figura 20). Por lo tanto, el 70% de los egresados considera que las competencias de la Maestría son congruentes con las necesidades del mercado laboral (Figura 21).

¿Consideras que la forma en la que está estructurado el plan de estudios de la Maestría en Oceanografía Costera te permite graduarse conforme a la duración prevista en el programa (2 años)?

48 respuestas

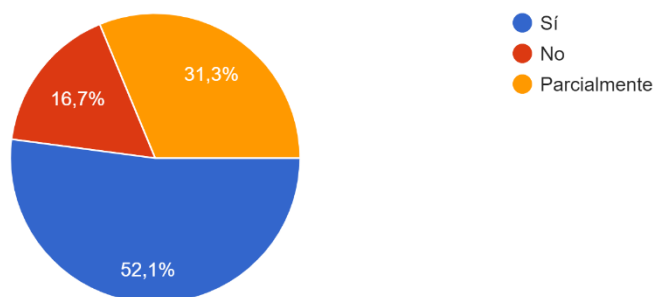


Figura 20. Relación entre la estructura del plan de estudios y el tiempo de graduación en opinión de los egresados.

¿Consideras que las competencias de la Maestría son congruentes con las necesidades del mercado laboral?

48 respuestas

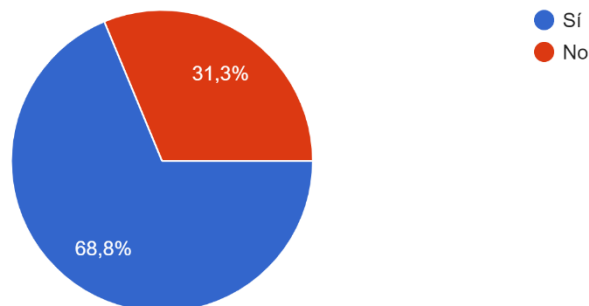


Figura 21. Relación entre las competencias de la Maestría y el mercado laboral, en opinión de los egresados.

Finalmente se solicitó a los encuestados que proporcionarían recomendaciones al posgrado para dar continuidad y en su caso mejorar el programa. Las respuestas se enlistan a continuación:

- Que los investigadores se apeguen a un plan de trabajo congruente con la duración del posgrado, y eviten extenderse más de lo necesario. Enlace con el sector productivo.
- Motivar y promover estancias de investigación fuera de la institución, con el fin de ampliar las perspectivas de los estudiantes, para que establezcan relaciones con otros centros de investigación y tengan acceso a distintas herramientas.
- Que las investigaciones realizadas así como datos recabados estén acorde a las necesidades de la sociedad.
- El nivel de exigencia por parte de los directores era muy variable, mientras había gente que trabajaba bastante sigue sin lograr graduarse, mientras que otros sin esfuerzo terminaron en tiempo y forma. Quizá tenga que ver con el compromiso de algunos nuevos investigadores que buscan aumentar el número de alumnos graduados pero lo desconozco.
- Tener profesores que utilicen y enseñen python. Dar seguimiento psicológico a los estudiantes sobre su adaptación académica. Motivar a los estudiantes al deporte y actividades culturales, ya que hay poca difusión respecto a estos. Realizar un congreso de puros estudiantes de posgrado.
- Mejorar instalaciones de investigación y ampliar el tiempo de obtención de grado.
- Disminuir la carga de materias para poder dedicar un poco más de tiempo al proyecto de tesis, y ampliar su gama de materias para las diversas áreas.
- Aumentar el tiempo del desarrollo del posgrado en al menos 2.5 años.

- Reducir la carga de materias optativas para que los estudiantes se puedan involucrar más en su proyecto de investigación desde el inicio de la maestría.
- Fortalecer el uso de lenguajes de programación y ejercer metodologías ágiles para el desarrollo de proyectos.
- Considero que las clases de la maestría está muy aplicada a la academia. Necesitamos aplicación directa al mundo laboral. Una clase de pasos básicos para iniciar empresas y procesos de impuestos.
- Hacer más difusión de los programas de posgrado entre los estudiantes de licenciaturas y brindar más posibilidades y acceso a relacionarse con estudiantes e investigadores de otras instituciones.
- En general ninguna, mi experiencia en el posgrado fue buena.
- Bajar la cantidad de créditos.
- Para mejorar la Maestría, el programa como tal, no tengo alguna sugerencia. Pero puedo sugerir algunos cambios para ser INCLUYENTES totalmente.
- Durante mi doctorado di a luz a mi único hijo. No hay infraestructura como una sala de lactancia, donde las madres podamos recolectar el alimento de nuestros bebés, si pasamos horas estudiando/trabajando en las tesis en el IIO/FCM.
- Las instalaciones no cuentan con accesos adecuados para personas con alguna discapacidad física. Por ejemplo una rampa si algún alumno llega a estar en silla de ruedas.
- Los estudiantes de posgrado NO contamos con un espacio adecuado para calentar la comida y poder comer, pues tampoco es rentable gastar en una cafetería que hasta hace poco incluyeron en el menú platos con precios para estudiantes.
- Curse más de la mitad del posgrado en línea por lo que únicamente me enfrente a dificultades con la realización de algunos trámites. Quisiera destacar que el trabajo de la coordinadora del posgrado es excelente.
- Tener una bolsa de empleo actualizada, motivar a los alumnos de forma positiva y no de forma negativa, más vinculación con otras instituciones públicas y privadas, también más apoyos para estancias. Pero sobre todo recomendando atención psicológica para alumnos en investigadores para dejar de endiosar la academia como si fuera la única área donde nos podemos desempeñar como alumnos de posgrado y empezar a enseñar y motivar a los alumnos al sector privado.
- Agregar salidas de campo y/o laboratorios a los cursos que se imparten.
- Brindar un acceso mucho más completo a las bases de datos.
- No se cuenta con un salón de cómputo en el que se pueda trabajar la paquetería requerida (ej. Matlab, etc) ni imprimir. La pequeña aula que está designada para tal fin en el IIO, no sirven las computadoras ni la impresora. No es un espacio que invite a permanecer trabajando ahí. De igual manera, hace falta soporte técnico para la instalación de programas (Matlab, ODV, etc) en las computadoras de los alumnos.
- Bajar la inscripción.
- Reestructuración del plan de estudios y, sobre todo, evaluación constante de la planta docente asociada al posgrado.
- Tener más diversidad en cuestión de los profesores que imparten las materias obligatorias.
- Implementar más investigación en mamíferos y vertebrados marinos mayores.
- Mejorar las instalaciones relacionadas al suministro de energía eléctrica, infraestructura (goteras), cámaras de vigilancia (seguridad), accesibilidad a alimentos a un precio accesible para estudiantes, tomar en cuenta temas que puedan resolver problemas de la comunidad local.

- Que les den a los investigadores cursos de inteligencia emocional para que lo apliquen con sus estudiantes.
- Creo que el único detalle es el tiempo para concluir la maestría, la mayoría de los alumnos terminaron en un 5to semestre por lo que podría considerarse incluir un semestre más con una carga ligera (alguna materia optativa), para que de esta manera se tuviera un 100% de alumnos terminando su posgrado en tiempo y forma.
- Mejores profesores de estadística, así como opciones de diversos cursos de estadística.
- Consideren la vinculación de los estudiantes con posibles fuentes de empleo.
- Impulsar y apoyar en la publicación de artículos científicos del trabajo derivado de las tesis, dado que son trabajos de alta calidad.
- Que no todas las materias de oceanografía sean obligatorias (opcionales), ya que no son aprovechadas de la misma forma porque depende mucho del área (tema de tesis) que el alumno sigue.
- Considero que las materias de oceanografía podrían ser opcionales, ya que depende del área del alumno (tema de tesis) la prioridad que pueden tener en su formación.
- Promover la contratación de recién egresados mediante ferias de empleo o estrategias similares, ya que encontrar un empleo con un salario que permita un sustento resulta una tarea titánica y la mayoría termina ejerciendo en otras áreas.
- Vinculación con otros sectores de la sociedad, no únicamente el académico y el empresarial; divulgación sobre los trabajos y estudios y humildad y empatía por parte de algunos profesores.
- Brindar más recursos económicos para el apoyo de divulgación científica.
- Probablemente que en algunas materias se considere el subir un poco más los puntos de acuerdo a la complejidad.
- Ampliar las posibilidades para realizar estancias, con posibilidad de ampliación de beca, ya qué, brindarle al alumno esa posibilidad, enriquece el trabajo de investigación, sin que el factor económico sea un problema.
- Obligaría a los directores a que planifiquen mejor sus objetivos y tiempo para que el alumno termine en el período estimado.

2. Resumen de la Productividad de los Egresados

Los principales productos que han realizado los egresados del programa de Maestría en Oceanografía Costera son artículos científicos y presentaciones en congresos nacionales e internacionales. Con base en los resultados obtenidos de la encuesta y un análisis realizado al 78% de los egresados del programa, se encontró que la productividad de los mismos, una vez concluidos sus estudios en el programa, es aceptable. Esto parte de la consideración de que, aunque no están obligados a publicar un artículo científico, 19% de los egresados generaron un artículo producto de su trabajo de tesis y lo publicaron después de su egreso del programa; mientras que el 40% participó en congresos nacionales y/o internacionales mediante la presentación de ponencias y/o poster. El 42% de los egresados está trabajando en la publicación de un artículo científico. Con relación a los reconocimientos, la gran mayoría de los egresados aún no cuenta con Perfil Deseable PRODEP o de profesor-investigador, ya que no se han incorporado a una institución y/o continuaron con sus estudios de doctorado. Cabe mencionar, que una vez revisando los perfiles académicos de los egresados, se encontró que han publicado más artículos científicos de los que reportaron en la encuesta. La productividad académica de los egresados se muestra en la

Tabla I. En la columna de Productividad se presentan las ligas que redireccionan a los perfiles de investigación de los egresados o sitios en donde se encuentran sus trabajos. Las siglas N/A hace referencia a los egresados que reportan: a) estar trabajando en un producto de investigación, pero no cuentan con probatorios; b) no cuenta con presentación en congresos o no tienen probatorios que avalen la participación; c) los egresados se incorporaron al mundo laboral y no siguieron en la academia; d) no se tiene información del egresado.

Tabla I. Relación de la productividad académica de los egresados de la Maestría en Oceanografía Costera cohortes 2014-2019.

Egresado	Cohorte	Congresos	PRODUCTIVIDAD	Ocupación actual
Sara Olimpia Topete Martínez	2014	N/A	N/A	N/A
José Ernesto Sampedro Ávila	2014	1 nacional 1 internacional	https://posgrados.cicese.mx/posgrado/ficha/5268	Doctorante en Institución Nacional
Enah Montserrat Fonseca Ibarra	2014	N/A	Perfil en ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Enah-Fonseca-Ibarra Perfil en Academia: https://inah.academia.edu/FonsecaIbarra	Profesora en Instituto Nacional de Antropología e Historia
Erika Lee Sánchez	2014	N/A	Perfil en ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Erika-Lee-Sanchez/research	Doctorante en UABC
Beatriz Ibarra Macías	2014	N/A	https://www.biorxiv.org/content/10.1101/2022.01.04.475006v1.abstract	Doctorante en UABC
Diana C. Gutiérrez Moreno	2014	N/A	N/A	N/A
Zarko Altamirano Gómez	2014	N/A	N/A	N/A
Alfonso Macias Tapia	2015	N/A	Perfil SCOPUS: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57193857100 Perfil en OLD DOMINION UNIVERSITY: https://www.odu.edu/news/2021/7/alfonso_macias_tapia#.YrtWkXbMKUk	Doctorante en Department of Ocean and Earth Sciences, Old Dominion University, Norfolk, VA, USA
Jorge Alberto Miros Gómez	2015	N/A	N/A	N/A

Kelly Johanna Saavedra Matta	2015	N/A	Perfil en ResearchGate: https://www.researchgate.net/scientific-contributions/Kelly-Johanna-Saavedra-Matta-2157258449	N/A
Stephanie Andrea González Montes	2015	N/A	Perfil en ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Stephanie-Gonzalez-Montes ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3645-7630	Investigadora en Centro de Investigaciones Oceanográficas e Hidrográficas: Cartagena, Bolívar, Colombia
Pablo Nicolas Trucco Pignata	2015	N/A	Perfil en ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Pablo-Trucco-Pignata	Doctorante en Universidad de Southampton, Reino Unido
Mayra Dolores Martínez Martínez	2015	N/A	N/A	N/A
Salvador Gutiérrez Reyes	2015	N/A	N/A	N/A
Gemma Desplán Salinas	2015	N/A	N/A	N/A
José Alfredo Ortiz Santorius	2016	N/A	Perfil en ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Ortiz-Santorius-2	Doctorante en UABC
Daniela Yomaira Rojas Sánchez	2016	1 poster en congreso internacional	Perfil en ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Daniela-Rojas-6	Junior Researcher en el Centro de Investigaciones Oceanográficas e Hidrográficas del Caribe, Cartagena, Colombia
Javier González Domínguez	2016	1 poster en congreso nacional	N/A	N/A
Miguel Diego Gómez Sánchez	2016	N/A	Perfil en ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Miguel-Gomez-54	Investigador en Centro de Investigaciones Oceanográficas e Hidrográficas del Caribe, Cartagena, Colombia
Jonathan García Orozco	2016	N/A	Perfil en SCOPUS: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218163402&origin=recordpage	Doctorante en UABC
Diego Iván Ramírez Herrera	2016	N/A	N/A	N/A
Mauricio Moisés Reyes Bravo	2016	N/A	N/A	N/A
Uriel Jesús Mejía González	2016	N/A	N/A	N/A

María Teresa Tavera Ortiz	2016	N/A	Perfil en LinkedIn: https://www.linkedin.com/in/mar%C3%ADa-teresa-tavera-ortiz-500378171/?originalSubdomain=mx	Doctorante en UABC
Héctor Alfredo Sarabia Arguelles	2016	N/A	N/A	N/A
Jeremie Louis Nathan Bauer	2017	3 internacionales 1 nacional	Perfil en ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Jeremie-Bauer Perfil en Google Scholar: https://scholar.google.com.mx/citations?hl=es&user=sOYy3L0AAAAJ	Doctorante en UABC
Julio Cesar Segovia Salas	2017	1 simposio internacional	N/A	Independiente
Stephanie Revilla Lovano	2017	2 nacionales	N/A	Independiente
Claudia Isabel Vázquez Aguilar	2017	N/A	N/A	Doctorante en UABC
Yessica Lizbeth Ramírez Altamirano	2017	N/A	N/A	Independiente
Mónica Elizabeth Casillas Galván	2017	N/A	N/A	N/A
Linda Jovana Zumaya Basurto	2017	N/A	N/A	Doctorante en UABC
Martín Francisco Vizcarra Fernández	2017	N/A	N/A	Independiente
Abraham González Mena	2017	N/A	N/A	Próximo doctorante en UABC
Christian Iván Vela Gallo	2017	N/A	N/A	Independiente
Gesem Samserai Cervantes Vázquez	2017	N/A	N/A	Independiente
Caleb Abraham Rodríguez Muñoz	2017	N/A	N/A	Independiente
Eduardo Antonio Lozano Hernández	2018	N/A	Perfil en SCOPUS: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57232604300 Perfil en ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Eduardo_Lozano5	Doctorante en UABC
Mariana Stephanie Larios Muñoz	2018	1 nacional	Perfil en ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Mariana-Muniz	Doctorante en UABC
Ashley David Gracia Barrera	2018	N/A	Perfil en ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Ashley-David-Gracia-Barrera	Doctorante en UABC

Mariana Cupul Cortés	2018	N/A	Perfil en LinkedIn: https://www.linkedin.com/in/mariana-cupul-cort%C3%A9s-2983a7166/?originalSubdomain=mx	Sector público
Juan Sebastián De Gyves López	2018	1 internacional	Perfil en ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Sebastian-De-Gyves	Doctorante en institución en México
Jesús René Quintero Mata	2018	N/A	N/A	Doctorante en UABC
Ricardo Pérez Mendieta	2018	N/A	N/A	Independiente
Brianda Berenice Soto Aguilar	2018	N/A	N/A	Sector público
Karla Roxana Cervantes Flores	2018	N/A	N/A	N/A
Alexis de Jesús Escarcega Bata	2019	1 internacional	Perfil en ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Alexis-Escarcega/research	Doctorante en Institución en México
Kassandra Beltrán Solís	2019	N/A	N/A	Doctorante en Institución en México
Brianda Jannyn Valenzuela Suárez	2019	N/A	Perfil en LinkedIn: https://www.linkedin.com/in/brianda-valenzuela-su%C3%A9rez-08899512a/?originalSubdomain=mx	Sector privado
Alan Hernández Castillo	2019	1 nacional	N/A	N/A
Jorvin Alexander Zapata Hinestroza	2019	N/A	N/A	N/A
Ruth Ludwinka Méndez González	2019	1 internacional	N/A	N/A
Genesis Verónica Sánchez Cobarrubias	2019	N/A	N/A	N/A
Alicia Guadalupe Uribe López	2019	2 internacionales	Perfil en ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Alicia-Guadalupe-Uribe-Lopez	Independiente
Judith Estefanía León López	2019	N/A	N/A	Sector público
Lucía Mercedes Rodríguez Bravo	2019	N/A	N/A	Independiente
Elizabeth Maricza Soto Rodríguez	2019	N/A	N/A	Sector privado
Elena Andrea Ruíz Guerrero	2019	N/A	N/A	Sector público
Beatriz Gasalla López	2019	N/A	Perfil en ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Beatriz-Gasalla-Lopez Perfil en SCOPUS: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57454186200	N/A

Julio Cesar Mercado Jiménez	2019	N/A	Perfil en LinkedIn: https://www.linkedin.com/in/julio-c%C3%A9sar-mercado-jim%C3%A9nez-61b212206/?originalSubdomain=mx	Sector privado
Daniel González Suárez	2019	N/A	N/A	N/A
Ricardo Aarón Gutiérrez	2019	N/A	Perfil en LinkedIn: https://www.linkedin.com/in/ricardo-aar%C3%B3n-guti%C3%A9rrez-39797158/	Independiente

3. Colaboración académica de los Egresados con Profesores e Investigadores del programa de Maestría en Ciencias en Oceanografía Costera

Los egresados de la Maestría en Oceanografía Costera mantienen contacto con los profesores e investigadores que forman parte del posgrado en Oceanografía Costera ya que continuaron el doctorado en la UABC o han colaborado principalmente en la publicación de artículos científicos y trabajos presentados en congresos nacionales e internacionales.

En la Tabla III se presenta la colaboración académica detallada entre los egresados encuestados que forman parte de los cohortes 2014-2019 y profesores-investigadores de la Maestría en Oceanografía Costera.

Tabla III. Relación de las actividades académicas de egresados en colaboración con profesores-investigadores del programa de Maestría en Oceanografía Costera.

Egresado	Actividades académicas realizadas en colaboración	Profesores-Investigadores con los que colaboró
Sara Olimpia Topete Martínez	N/A	N/A
José Ernesto Sampedro Ávila	Presentación en congreso nacional 4º Congreso SOMEFAN 2º Reunión ALEAN	Dra. Mary Carmen Ruíz de la Torre
Enah Montserrat Fonseca Ibarra	N/A	N/A
Erika Lee Sánchez	Publicación de artículo científico en la revista Frontiers in Marine Science Publicación de artículo científico en el Journal of Marine Systems	Dr. Víctor Froylan Camacho Ibar, Dr. Reginaldo Durazo Dr. Víctor Froylan Camacho Ibar, Dr. Guillermo Samperio Ramos
Beatriz Ibarra Macías	Preprint en bioRxiv https://www.biorxiv.org/content/10.1101/2022.01.04.475006v1	Dra. Alicia Abadía Cardoso, Dr. Rodrigo Beas Luna, Dra. Ana Laura Flores Morales, Dr. Julio Lorda, Dr. Luis Malpica, Dra. Gabriela Montañó

		Moctezuma
Diana Carolina Gutiérrez Moreno	N/A	N/A
Zarko Altamirano Gómez	N/A	N/A
Alfonso Macias Tapia	N/A	N/A
Jorge Alberto Miros Gómez	N/A	N/A
Kelly Johanna Saavedra Matta	Publicación de artículo científico en el Journal Frontiers in Marine Science Ocean Observation	Dr. Xavier Flores Vidal
Stephanie Andrea González Montes	Publicación de artículo científico en el Journal Estuarine, Coastal and Shelf Science	Dr. Xavier Flores Vidal, Adán Mejía Trejo, Reginaldo Durazo Arvizu, Luis Felipe Navarro Olache
Pablo Nicolas Trucco Pignata	Publicación de artículo científico en el Journal Frontiers in Marine Science	Dr. José Martín Hernández Ayón, Dr. Eduardo Santamaría del Ángel, Dr. Orión Nozagaray
Mayra Dolores Martínez Martínez	N/A	N/A
Salvador Gutiérrez Reyes	N/A	N/A
Gemma Desplán Salinas	N/A	N/A
José Alfredo Ortiz Santorius	Publicación de artículo científico en Brazilian Journal of animal and environmental Research Publicación de artículo científico en Áreas Naturales Protegidas Scripta	Dr. Francisco Correa Sandoval, Dr. Eduardo Santamaría del Ángel, Dra. Gabriela Montaña Moctezuma, Dr. Adán Mejía Trejo Dr. Francisco Correa Sandoval, Dr. Eduardo Santamaría del Ángel, Dra. Ivone Giffard Mena
Daniela Yomaira Rojas Sánchez	N/A	N/A
Javier González Domínguez	Presentación modalidad poster en congreso nacional de la Reunión Anual de Geofísica Mexicana	Dra. Amaia Ruíz de Alegría Arzaburu, Dr. Rafael Hernández Walls, Dra. Ana Laura Flores Morales
Miguel Diego Gómez Sánchez	N/A	N/A
Jonathan García Orozco	Publicación de artículo científico en Marine Pollution Bulletin Publicación de artículo científico en Journal Sedimentary Geology	Dr. Jacob Alberto Valdiviedo Ojeda, Dr. Miguel Ángel Huerta Díaz, Dr. Francisco Delgadillo Hinojosa Dr. Jacob Alberto Valdiviedo Ojeda, Dr. Miguel Ángel Huerta Díaz, Dr. Francisco Delgadillo Hinojosa, Dra. Karla Gabriela Mejía-Piña
Diego Iván Ramírez Herrera	N/A	N/A

Mauricio Moisés Reyes Bravo	N/A	N/A
Uriel Jesús Mejía González	N/A	N/A
María Teresa Tavera Ortiz	Realiza actividades de investigación como parte de su doctorado en UABC	Dr. Luis Malpica Cruz
Héctor Alfredo Sarabia Arguelles	N/A	N/A
Jeremie Louis Nathan Bauer	Publicación de artículo científico en Journal of Shellfish Research	Dr. Julio Lorda, Dr. Rodrigo Beas Lunas
	Publicación de artículo científico en Revista Ciencias Marinas	Dr. Julio Lorda, Dr. Rodrigo Beas Luna, Dr. Luis Malpica Cruz,
Julio Cesar Segovia Salas	Presentación en XV Simposio Internacional de Nutrición Acuícola	Dra. Lus Mercedes López Acuña, Dr. Conal David True, Dr. Samuel Sánchez y Dr. Mario Alberto Galaviz
Stephanie Revilla Lovano	Presentación de dos trabajos (modalidad ponencia) en VIII Congreso Mexicano de Ficología	Dr. José Antonio Zertuche González, Dr. José Miguel Sandoval Gil
	Publicación de artículo científico en Journal Algal Research	Dr. José Antonio Zertuche González, Dr. José Miguel Sandoval Gil, Dr. Víctor Froylan Camacho Ibar
Claudia Isabel Vázquez Aguilar	Realiza actividades de investigación como parte de su doctorado en UABC	Dr. Francisco Correa
Yessica Lizbeth Ramírez Altamirano	N/A	N/A
Mónica Elizabeth Casillas Galván	N/A	N/A
Linda Jovana Zumaya Basurto	Realiza actividades de investigación como parte de su doctorado en UABC	Dra. Mary Carmen Ruiz de la Torre
Martín Francisco Vizcarra Fernández	N/A	N/A
Abraham González Mena	N/A	N/A
Christian Iván Vela Gallo	N/A	N/A
Gesem Samserai Cervantes Vázquez	N/A	N/A
Caleb Abraham Rodríguez Muñoz	N/A	N/A
Eduardo Antonio Lozano Hernández	Publicación de artículo científico en Journal Environmental Pollution	Dra. Nancy Ramírez Álvarez y Dr. José Vinicio Macías Zamora
Mariana Stephanie Larios Muñiz	Publicación de artículo científico en Journal Continental Shelf Research	Dra. Adriana González Silvera, Dr. Rubén Castro, Dr. Eduardo Santamaría del Ángel, Dr. Jorge López Calderón
	Presentación en XXII Reunión Nacional de	Dra. Adriana González Silvera, Dr.

	la Sociedad Mexicana de Planctología	Eduardo Santamaría del Ángel, Dr. Jorge López Calderón
Ashley David Gracia Barrera	Publicación de artículo científico en Journal Geomorphology	Dra. Amaia Ruíz de Alegría Arzaburu
Mariana Cupul Cortés	N/A	N/A
Juan Sebastián De Gyves López	Presentación en congreso internacional ASLO 2021 AQUATIC SCIENCES MEETING	Dr. Josué Villegas Mendoza y Dra. Mary Ruíz de la Torre
Jesús René Quintero Mata	Realiza actividades de investigación como parte de su doctorado en UABC	Dr. Víctor Froylan Camacho Ibar
Ricardo Pérez Mendieta	N/A	N/A
Brianda Berenice Soto Aguilar	N/A	N/A
Karla Roxana Cervantes Flores	N/A	N/A
Alexis de Jesús Escarcega Bata	Publicación de artículo científico en American Journal of Plant Sciences Presentación en congreso internacional ICHA 19 International Conference Harmful Algae	Dra. Mary Carmen Ruíz de la Torre y Dr. Luis Manuel Enríquez Paredes Dra. Mary Carmen Ruíz de la Torre
Kassandra Beltrán Solís	N/A	N/A
Brianda Jannyn Valenzuela Suárez	N/A	N/A
Alan Hernández Castillo	Presentación en congreso nacional/internacional	Dr. Luis Malpica Cruz, Dr. José Alberto Zepeda Domínguez
Jorvin Alexander Zapata Hinestroza	N/A	N/A
Ruth Ludwinka Méndez González	Presentación en congreso internacional ICHA 19 International Conference Harmful Algae	Dra. Mary Carmen Ruíz de la Torre, Dr. Josué Villegas Mendoza
Genesis Verónica Sánchez Cobarrubias	N/A	N/A
Alicia Guadalupe Uribe López	Artículo científico “en prensa” para ser publicado en Regional Studies in Marine Science Journal Presentación aceptada para participar en el 5th International Symposium on the Ocean in a high CO ₂ World en modalidad ponencia Presentación aceptada para participar en el	Dr. Orión Norzagaray, Dr. José Martín Hernández Ayón, Dr. Jacob Valdivieso Ojeda, Dr. Adán Mejía Trejo, Dr. Francisco Delgadillo Hinojosa, Dr. Víctor Froylan Camacho Ibar Dr. Orión Norzagaray, Dr. José Martín Hernández Ayón, Dr. Jacob Valdivieso Ojeda, Dr. Adán Mejía Trejo, Dr. Francisco Delgadillo Hinojosa, Dr. Víctor Froylan Camacho Ibar Dr. Orión Norzagaray, Dr. José Martín

	5th International Symposium on the Ocean in a high CO ₂ World en modalidad poster	Hernández Ayón, Dr. Adán Mejía Trejo
Judith Estefanía León López	N/A	N/A
Lucia Mercedes Rodríguez Bravo	N/A	N/A
Elizabeth Maricza Soto Rodríguez	N/A	N/A
Elena Andrea Ruíz Guerrero	N/A	N/A
Beatriz Gasalla López	Publicación de artículo científico en Journal Geomorphology	Dra. Amaia Ruíz de Alegría Arzaburu
Julio Cesar Mercado Jiménez	N/A	N/A
Daniel González Suárez	N/A	N/A
Ricardo Aarón Gutiérrez	N/A	N/A



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS MARINAS
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES OCEANOLÓGICAS

**SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE LA
MAESTRÍA EN OCEANOGRAFÍA COSTERA**

GENERACIONES 2018-2022

REPORTE FINAL

RESUMEN

El presente documento busca dar a conocer los resultados del seguimiento de egresados entre 2018 y 2022 del programa de Maestría en Oceanografía Costera ofertado por la Facultad de Ciencias Marinas y el Instituto de Investigaciones Oceanológicas de la Universidad Autónoma de Baja California. Los resultados mostrados se centran principalmente en los productos generados por los egresados, situación laboral y su opinión en relación a la infraestructura y planta académica. Además, se reportan aspectos generales tales como el tiempo para obtener su título, relación entre las necesidades de los sectores de la sociedad y el programa de maestría, y entre las competencias y las necesidades del mercado laboral. De tal manera que la información aquí presentada permite tener un panorama general del impacto del programa de Maestría en Oceanografía Costera, así como también de las áreas de oportunidad de mejora.

INTRODUCCIÓN

El programa de Maestría en Oceanografía Costera ofertado por la Universidad Autónoma de Baja California desde 1990, a través de la Facultad de Ciencias Marinas (FCM) y el Instituto de Investigaciones Oceanológicas (IIO), sustituyó a la Maestría en Oceanografía Biológica creada en 1985. Desde sus inicios, el objetivo de la Maestría en Oceanografía Costera ha sido proporcionar a los estudiantes una formación rigurosa en las ciencias del mar, aunada a un conjunto de herramientas analíticas que les permitan desarrollar investigación básica y aplicada de excelencia para resolver los problemas que enfrentan los mares, y que permita un aprovechamiento responsable y sostenible de los recursos marinos y costeros. De tal manera que se pretende generar profesionistas de primer nivel con la capacidad de enfrentar con éxito los desafíos a los que se enfrenta la sociedad y el medio ambiente en el ámbito de la oceanografía costera, y que tengan impacto a nivel regional, nacional e internacional.

Para lograr los objetivos antes planteados, la Maestría en Oceanografía Costera cuenta con tres líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC): i) ecología marina y biotecnología, ii) biogeoquímica marina, y iii) oceanografía física y geológica. A su vez, estas LGACs cubren seis áreas curriculares, tales como ecología de ecosistemas costeros, ecología molecular y nanobiotecnología, biotecnología acuícola, biogeoquímica y contaminación marina, oceanografía física y geología costera.

OBJETIVOS

Objetivo general

Obtener información actualizada de los egresados entre 2028 y 2022 del programa de Maestría en Oceanografía Costera, con el fin de identificar el impacto de dicho programa en la vida profesional de los egresados, así como las fortalezas y áreas de oportunidad de mejora del programa.

Objetivos particulares

Con base en la opinión de los egresados del programa de Maestría en Oceanografía Costera:

- Determinar la relación entre las necesidades del sector de la sociedad, las necesidades del mercado laboral y las competencias adquiridas en la Maestría en Oceanografía Costera.
- Delimitar la productividad generada por los egresados.
- Conocer la situación laboral de los egresados.
- Identificar la calidad y capacidad de la planta académica de acuerdo a la opinión de los egresados.
- Reconocer las condiciones de la infraestructura empleada por los egresados durante su formación.

JUSTIFICACIÓN

Para garantizar que los egresados del programa de Maestría en Oceanografía Costera contribuyan a la solución de problemas asociados a los mares, tales como el calentamiento global, acidificación del océano, contaminación y aprovechamiento de recursos de manera sostenible; así como al desarrollo científico y a la protección del medio ambiente marino es indispensable contar con un programa de seguimiento de egresados del posgrado que permita indagar sobre su impacto a nivel regional, nacional e internacional.

METODOLOGÍA

El seguimiento de egresados de la Maestría en Oceanografía Costera realizado en 2023 se enfocó en las generaciones egresadas de los últimos cinco años; es decir egresados entre 2018 y 2022. Esto permitió considerar como objeto de estudio a individuos que: i) han tenido tiempo de desarrollar su vida profesional, y por ende pueden tener criterio o referencias para evaluar la formación recibida durante sus estudios de maestría; y ii) no llevan mucho tiempo como egresados de la maestría, por lo que su opinión sobre dicho programa de estudios no estará distorsionada como resultado del paso del tiempo.

Para el desarrollo del seguimiento de egresados del programa de maestría se aplicó una encuesta a todos los individuos de las generaciones 2018-2022 (7, 11, 12, 16 y 11 respectivamente), siendo un total de 57 egresados. La encuesta se llevó a cabo mediante un formulario de Google, que estuvo disponible desde junio hasta septiembre, y que se compartió vía correo electrónico a los egresados. Cabe destacar que el contacto de los egresados se obtuvo de las bases de datos disponibles en la Coordinación de Investigación y Posgrado, las cuales concentran la información proporcionada por los mismos egresados al ingresar al programa de maestría.

Dado que en algunos casos el correo electrónico no es el que los egresados emplean actualmente, se optó por compartir la encuesta a través del Facebook de Posgrado en Oceanografía Costera de la FCM. De modo que, al formar parte de dicha comunidad en las redes sociales, los egresados pudieron enterarse de la aplicación de la encuesta y con ello se logró obtener una mayor respuesta.

RESULTADOS

De los 57 egresados de la Maestría en Oceanografía Costera entre 2018 y 2022, solamente 26 respondieron la encuesta. Por ello, los resultados aquí mostrados representan el 45.6% de los egresados en dichas generaciones.

De acuerdo con los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta, la proporción entre géneros de los egresados es relativamente similar (Figura 1a), siendo ligeramente mayor la cantidad de egresados masculinos (casi 54%). Además, la mayor parte de los egresados siguieron la Liga de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) de Ecología Marina y Biotecnología (46%) durante sus estudios de maestría, y en menor proporción las líneas de Bioquímica Marina (34%) y Oceanografía Física y Geológica (19%) (Figura 1b).

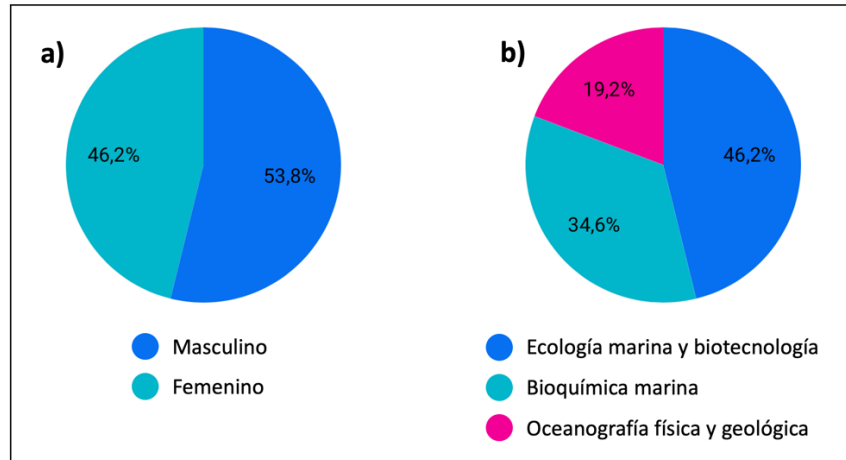


Figura 1. a) Género de los egresados de la Maestría en Oceanografía Costera de las generaciones 2018-2022. b) Líneas de generación y aplicación del conocimiento seguidas por los egresados durante sus estudios de maestría.

Aspectos generales

La mayoría de los egresados (57%) se enteraron de la existencia del Programa de Maestría en Ciencias en Oceanografía Costera porque estudiaron la licenciatura en la UABC; mientras que el (23%) lo hicieron a través de la página electrónica (Figura 2a). De estos egresados, poco menos de la mitad continuaron con estudios de doctorado (46%), siendo que el 34% continuaron sus estudios de posgrado en la UABC y el otro 11% en otras instituciones mexicanas (Figura 2b). Independientemente de si continuaron con estudios de posgrado o no, la totalidad de los egresados encuestados consideran que sus estudios de maestría incidieron de forma positiva en su vida profesional (Figura 2c).

Aunado a lo anterior, cabe destacar que el 73% de los egresados consideran que su formación académica durante sus estudios de maestría fue adecuada (Figura 2d), además que el 76% de los egresados, consideran que las competencias de la maestría son congruentes con las necesidades del mercado laboral (Figura 2e); pero solo el 65% señala que las necesidades de los sectores de la sociedad en la planeación del programa de maestría se tomaron en cuenta frecuentemente (Figura 2f).

Por otro lado, la mitad de los egresados consideran que la forma en que está estructurado el plan de estudios de la maestría les permite graduarse en dos años, tal y como está previsto en el programa; mientras que el 30% de los egresados considera que solo parcialmente (Figura 2g). El 19%, que en su mayoría corresponden a egresados de la LGAC de Oc. Física y Geológica, consideran que no es posible graduarse en dos años (Figura 2g). Ahora bien, la mayor parte de los egresados (61%) tardaron 5 semestres en obtener el grado de maestría (Figura 2h). Un 23% lo obtuvo en menos de 4 semestres y solo un 15% tardaron 6 semestres (Figura 2h). Los egresados que más se demoraron en obtener su grado pertenecen, en su mayoría, a la LGAC de Bioquímica Marina; mientras que la mayoría de los que obtuvieron el grado en menos de 4 semestres son de la LGAC de Ecología Marina y Biotecnología.

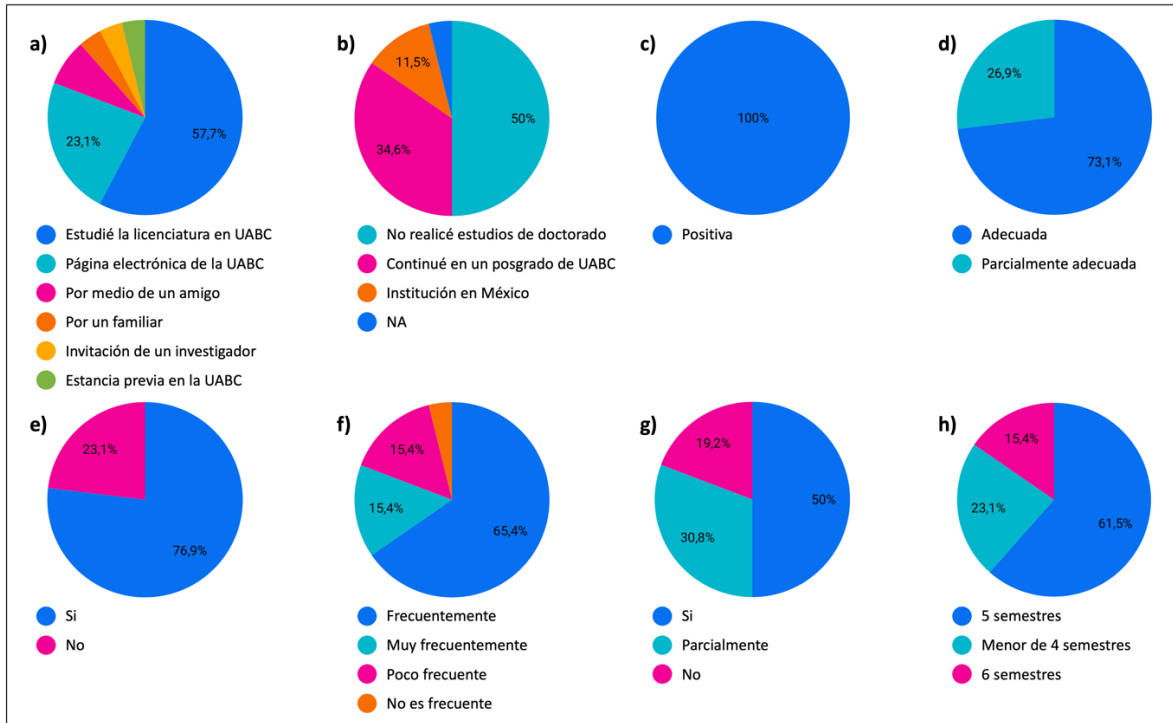


Figura 2. a) Medio por el que los egresados se enteraron del programa de Maestría en Oceanografía Costera. b) Lugar en el que continuaron sus estudios de doctorado. c) Manera en la que los estudios de maestría incidieron en su vida profesional. d) Formación académica durante sus estudios de maestría. e) Las competencias de la maestría son congruentes con las necesidades del mercado laboral. f) La planeación del programa de maestría toma en cuenta las necesidades de los sectores de la sociedad. g) La estructura del plan de estudios de la maestría permite graduarse en dos años. h) Tiempo en que obtuvieron su grado.

Productos

La mayoría de los egresados (76%) generaron un producto de investigación, difusión o divulgación a partir de su trabajo de tesis, incluyendo: ponencia en congreso (38%), artículo científico (23%), y póster en congreso (11%) (Figura 3a).

En general, un porcentaje bajo de egresados ha continuado con la generación de productos de investigación, difusión y/o divulgación después de haber obtenido su grado. Sin embargo, poco más de la mitad (53%) han reportado que actualmente están trabajando en ello (Figura 3b). Puntualmente, el 23% de los egresados participaron en congresos internacionales (Figura 3c) y el 38% en congresos nacionales después de obtener el grado (Figura 3d). Además, el 3% de los egresados publicaron en revistas de difusión (Figura 3e) y divulgación (Figura 3f) tras la obtención del grado; mientras que el 19% publicaron en revistas arbitradas (Figura 3g) y el 38% en revistas indexadas (Figura 3h). De estos últimos, la mayor parte de las publicaciones se han hecho en revistas con factor de impacto entre 1 y 2 (Figura 3i). Los egresados que han publicado en revistas con factor de impacto alto (> de 4) pertenecen a las LGAC de Ecología Marina y Biotecnología, y Bioquímica Marina.

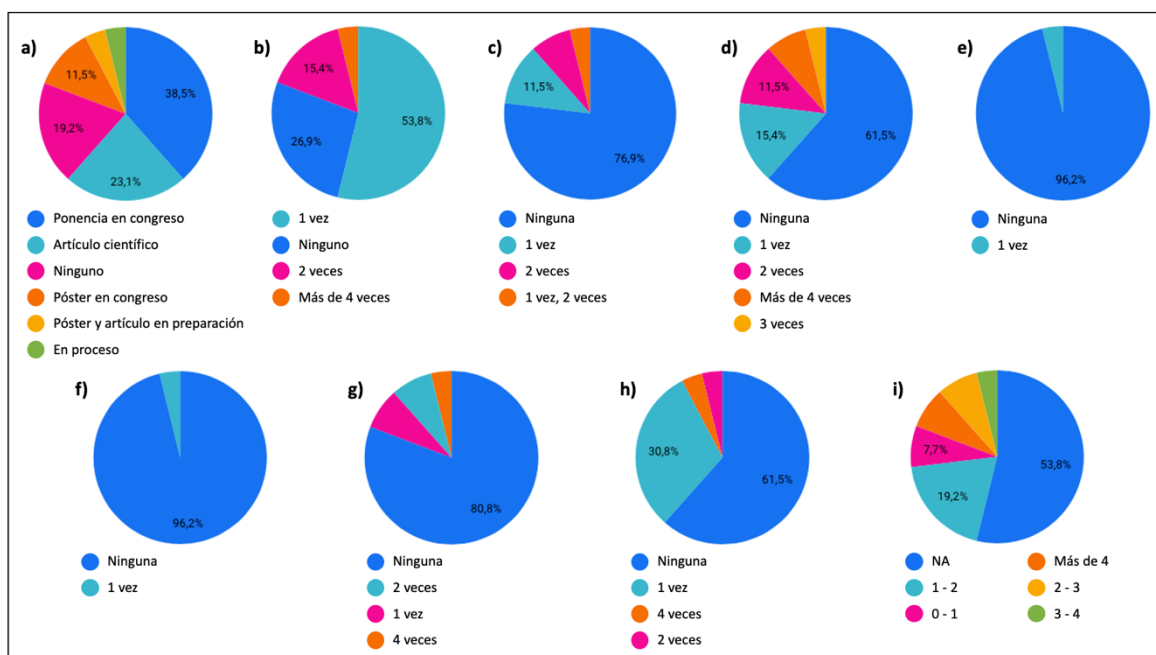


Figura 3. a) Productos generados a partir de su trabajo de tesis. b) Cantidad de veces en las que los egresados trabajan actualmente en productos. c) Cantidad de veces en las que los egresados participaron en congresos internacionales después de obtener su grado. d) Número de veces en las que los egresados participaron en congresos nacionales después de obtener su grado. e) Veces en las que han publicado en revistas de difusión después de obtener su grado. f) Veces en las que han publicado en revistas de divulgación después de obtener su grado. g) Número de veces en las que los egresados han publicado en revistas arbitradas después de obtener su grado. h) Cantidad de veces en que han publicado en revistas indexadas después de obtener su grado. i) Factor de impacto de las revistas en las que los egresados han publicado.

Aspectos laborales

En relación a la vida laboral de los egresados del programa de Maestría en Oceanografía Costera, cabe señalar que la mayoría (57%) se desempeña en labores profesionales de forma dependiente (Figura 4a). Además, la mayor parte de los egresados (38%) señalan que continuaron con estudios de doctorado al finalizar la maestría; mientras que el 30% de los egresados mencionan que en menos de 6 meses consiguieron su primer empleo, y el 15% tardó entre 6 y 9 meses para conseguir su primer empleo (Figura 4b). Más allá de los egresados que se encuentran realizando su doctorado (38%), la mayor parte se desempeñan laboralmente en los sectores público (23%) y académico e investigación (23%) (Figura 4c). De los egresados que se desempeñan en el sector académico y de investigación, solamente el 3% cuenta con reconocimientos como el perfil deseable PRODEP (antes PROMEP), y pertenece a la LGAC de Oc. Física y Geológica (Figura 4d).

Ahora bien, el 53% de los egresados indican que se desempeñan laboralmente en un área afín a su formación, el 38% señalan que su empleo está parcialmente relacionado con su área de formación; mientras que solo el 7% labora en un área no relacionada a su formación (Figura 4e). Además, el 76% de los egresados señalan que su desempeño laboral está relacionado con organismos académicos o profesionales, tales como colegios, academias, asociaciones profesionales, etc. (Figura 4f). Finalmente, la mayoría de los egresados (65%)

consideran que las herramientas que se les brindaron en la maestría han sido aplicadas en su labor profesional, y únicamente el 3% opina lo contrario (Figura 4g).

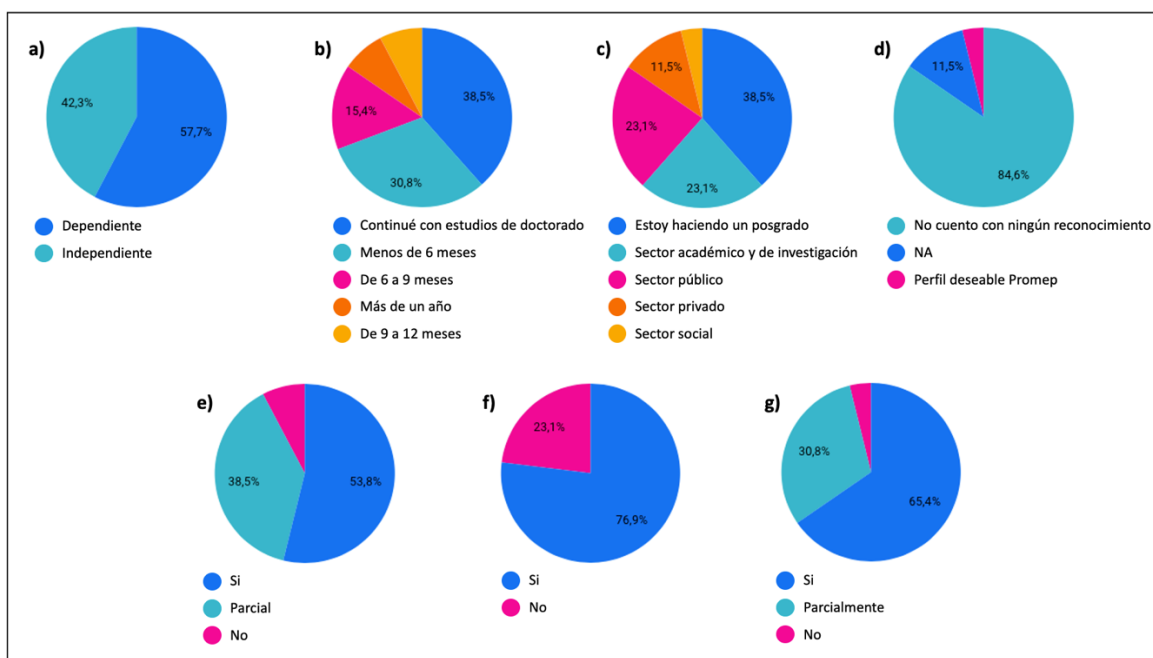


Figura 4. a) Forma en la que los egresados de la maestría se desempeñan en labores profesionales. b) Tiempo que transcurrió para que los egresados consiguieran su primer empleo. c) Sectores en los que los egresados se desempeñan laboralmente. d) Reconocimientos con los que cuentan los egresados que se desempeñan en el sector académicos y de investigación. e) Relación entre las labores profesionales que desempeñan los egresados y las áreas afines a su formación. f) Las labores profesionales que desempeñan los egresados se relacionan con organismos académicos o profesionales. g) Las herramientas que se les brindaron en la maestría han sido aplicadas en su labor profesional.

Profesores

El 61% de los egresados consideran que la gran mayoría de los profesores cuentan con capacidad académica y docente (Figura 5a); mientras que el 57% de los egresados señalan que la gran mayoría de los profesores tienen vínculo con otros investigadores e instituciones (Figura 5b). Además, la mayor parte de los egresados (53%) indican que la gran mayoría de los profesores cuentan con capacidad científica y de investigación (Figura 5c); y el 46% de los egresados mencionan que la gran mayoría de los profesores presentan disposición a dar tutorías o asesorías (Figura 5d).

Infraestructura

De manera general, los egresados de maestría consideran que la infraestructura disponible para el posgrado es buena, incluyendo: laboratorios y talleres (57%) (Figura 6a), bibliotecas e instalaciones (50%) (Figura 6b), aulas (46%) (Figura 6c), archivos digitales y documentación (42%) (Figura 6d), software especializado (42%) (Figura 6e), espacios para estudiantes y profesores (42%) (Figura 6f), y acceso a bases de datos (38%) (Figura 6g). Cabe señalar que

el mayor porcentaje (19%) con evaluación negativa de acuerdo con los egresados corresponde a los espacios para estudiantes y profesores.

El 42% de los egresados indican que las instalaciones de la FCM y el IIO, donde se desarrolla la Maestría en Oc. Costera, cuenta con acceso ágil y eficiente para personas con capacidades diferentes; mientras que el 34% señalan lo contrario (Figura 6h).

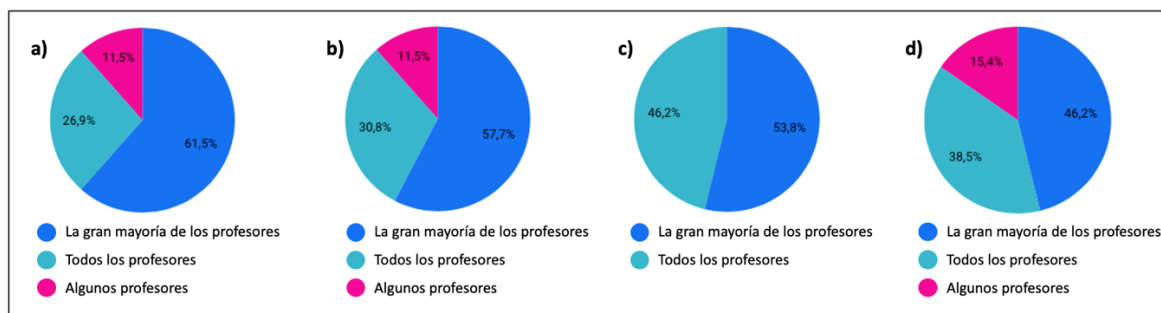


Figura 5. Los profesores de la Maestría en Oceanografía Costera cuentan con: a) capacidad académica y docente; b) vínculo con otros investigadores e instituciones; c) capacidad científica y de investigación; d) disposición a dar tutorías o asesorías.

Recomendaciones de los egresados

Los egresados de la Maestría en Oceanografía Costera que siguieron la LGAC Bioquímica Marina, indicaron las siguientes recomendaciones para mejorar el programa:

- Impulsar a los jóvenes para que realicen estancias en otras instituciones, participen en congresos y colaboren con instituciones privadas y/o públicas con el fin generar oportunidades de empleo e impulsar las investigaciones en oceanografía en el territorio nacional.
- Que los estudiantes de posgrado solo se dediquen a su tema de investigación ya que varios investigadores les piden que ayuden en temas nada que ver y provocan que el estudiante no termine su investigación en tiempo y forma.
- Mejorar los laboratorios, ya que me tocó trabajar con ácidos en laboratorios donde no tenían campanas de flujo laminar. Mandar a los profesores-investigadores a cursos de inteligencia emocional para mejorar la calidad del trato con sus estudiantes.
- Disminuir la carga académica de las asignaturas obligatorias, pero sin perder la esencia de las cuatro oceanografías (física, química, biológica y geología).
- Mayor difusión de los programas de posgrado, ya que en la parte centro del país, desconocen las ofertas de maestría y doctorado, que ofrece la UABC.
- Bajar la carga académica para poder enfocarse más en el trabajo de investigación.
- Extender el tiempo de la carrera a 3 años (mínimo).

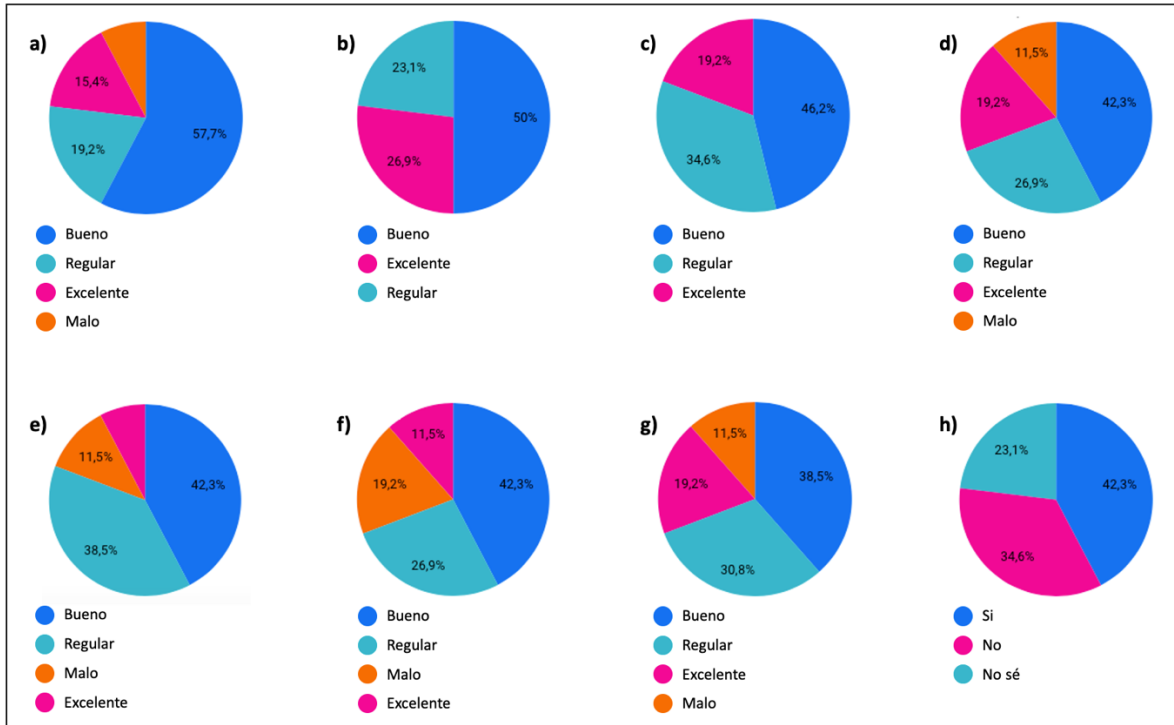


Figura 6. Calidad de la infraestructura disponible para la Maestría en Oceanografía Costera, incluyendo: a) laboratorios y talleres; b) bibliotecas e instalaciones; c) aulas; d) archivos digitales y documentación (nacional e internacional); e) software especializado; f) espacios para estudiantes y profesores; y g) acceso a bases de datos. h) Las instalaciones de la FCM y el IIO cuentan con acceso ágil y eficiente para personas con capacidades diferentes.

Para mejorar el programa de Maestría en Oceanografía Costera, los egresados que siguieron la LGAC de Oceanografía Física y Geológica recomiendan:

- Establecer mejor las líneas de conocimiento, ya que al tener tantas áreas de aplicación la oceanografía, a veces se toman materias que no son tan relevantes para el desarrollo individual, particularmente veo poca oferta en el área de física y procesos costeros.
- Durante el primer año de maestría, la carga académica (materias) tiende a ser muy grande y, generalmente, impide que el alumno avance con la investigación de su proyecto. Esto, además, retrasa los tiempos de conclusión del grado, en el que el alumno tiene que quedarse por más tiempo en la universidad (1 o 2 semestres más) para finalizar su investigación y sin disfrute de beca. A su vez, esto pone al alumno en un aprieto económico que puede retrasar aún más su egreso. Recomiendo, disminuir la carga de materias durante los primeros semestres para permitirle al alumno iniciar con su proyecto de investigación y así pueda culminar a tiempo.
- Dar al menos una materia de programación con software libre como obligatoria.
- Reducir el costo de inscripción.

Finalmente, las recomendaciones que hacen los egresados que siguieron la LGAC de Ecología Marina y Biotecnología son:

- Tener más materias sobre temas moleculares, ya que la mayoría de las materias se basan en oceanografía física y química.

- Enfocar los proyectos en la solución de problemas actuales como: conservación marina, diagnóstico de enfermedades acuícolas, repoblamiento, análisis multifactorial de la situación actual de las pesquerías y acuacultura. Estos temas son de importancia para el Plan de Desarrollo Estatal y en general están alineados a los objetivos de desarrollo sostenible.
- Se necesita urgentemente un enfoque no solo al ámbito académico y científico. Los investigadores y los profesores centran mucho sus tutorías y clases en formarte como académico y siendo sinceros las instituciones académicas no tienen la capacidad de acoger a todos los estudiantes. Lo único que provocan en el alumno al momento de su egreso es crear confusión y tristeza al ver que realmente la academia no les ofrece gran cosa y se tienen que enfrentar a una ruda competencia no solo con profesionales nacionales si no también con internacionales. Se necesita reformar este pensamiento a los estudiantes y ofrecer otro panorama en el sector privado, ya sea con seminarios o clases con este tema.
- Fomentar, aumentar y facilitar los apoyos para estancias de investigación en otras instituciones.
- Tutorías más personalizado y más trabajo de las habilidades blandas.
- Poder incluir más al área de acuacultura o abrir otra área de posgrado para ellos.
- Incluir más electivas.
- Brindar más cubículos o espacios para que los estudiantes puedan enfocarse en los estudios y escritos sin necesidad de salir de la universidad.

CONCLUSIONES

A partir de las respuestas obtenidas en las encuestas aplicadas a los egresados del programa de Maestría en Oceanografía Costera de las generaciones 2018-2022 se identifican las siguientes fortalezas y áreas de oportunidad.

Fortalezas:

- Formación académica adecuada.
- Competencias congruentes con las necesidades del mercado laboral.
- Generación de productos de investigación, divulgación y difusión a partir de su trabajo de tesis.

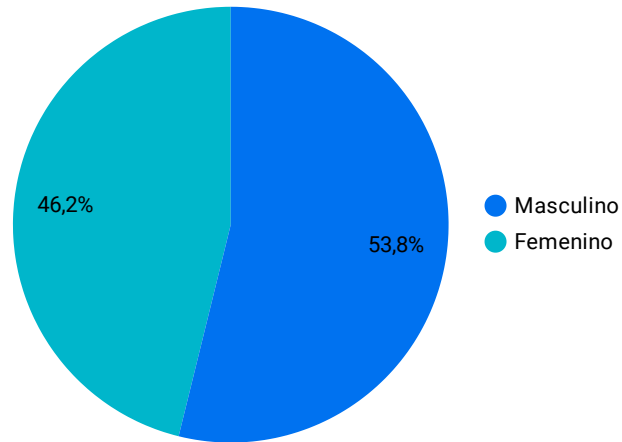
Áreas de oportunidad:

- Considerar más las necesidades de los sectores de la sociedad en la planeación del programa de maestría.
- Optimizar la forma en que está estructurado el plan de estudios de la maestría para que sea factible obtener el título en dos años.
- Incentivar que los egresados continúen generando productos de investigación, divulgación y/o difusión después de obtener el grado.
- Aumentar la disposición de los profesores a dar tutorías o asesorías.
- Mejorar los espacios disponibles para estudiantes y profesores.

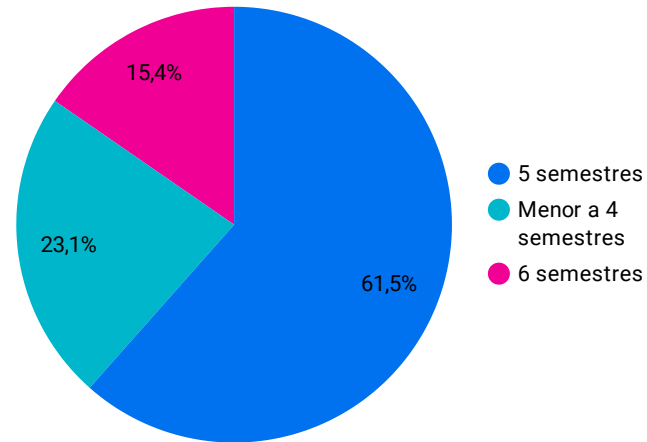
SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE POSGRADO

CUESTIONARIO EN MAESTRÍA EN OCEANOGRAFÍA COSTERA 2023

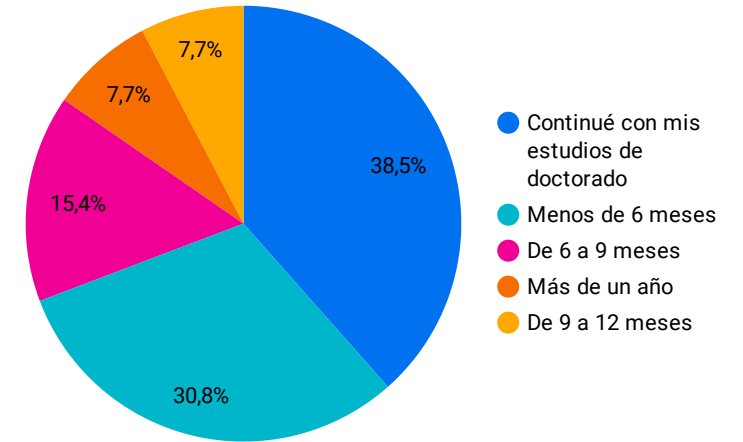
Género



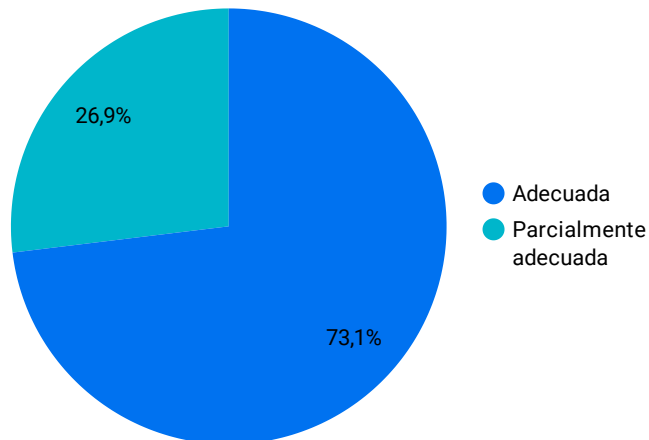
Tiempo en que obtuviste tu Grado:



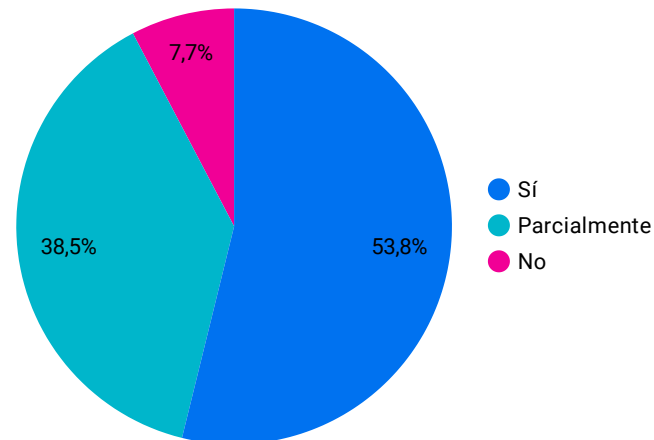
Tiempo que transcurrió para conseguir tu primer empleo:



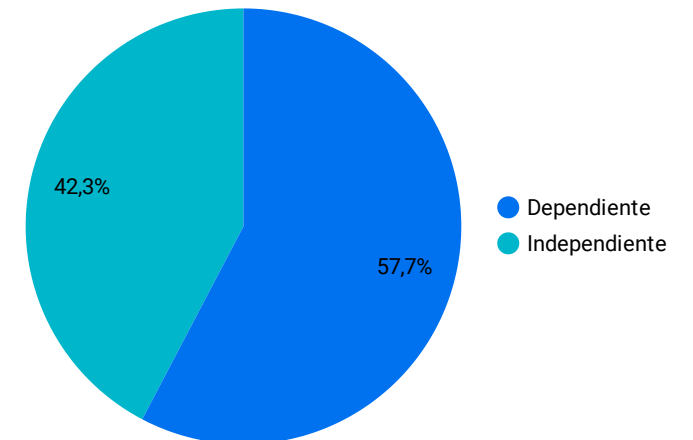
Consideras que tu formación académica durante tus estudios de Maestría fue:



Como egresado de la Maestría en Oceanografía Costera, ¿Te desempeñas laboralmente en un área afín a tu formación?

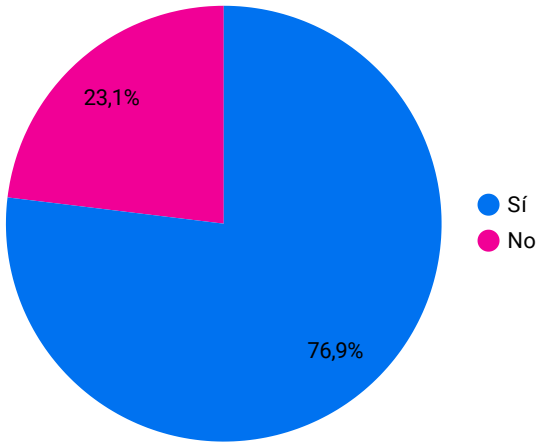


Te desempeñas en labores profesionales en forma:

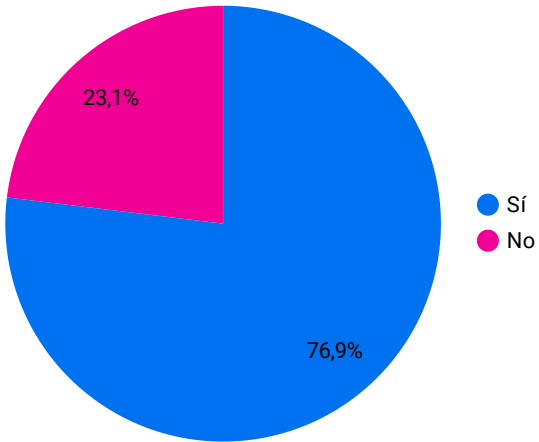


SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE POSGRADO
CUESTIONARIO EN MAESTRÍA EN OCEANOGRAFÍA COSTERA 2023

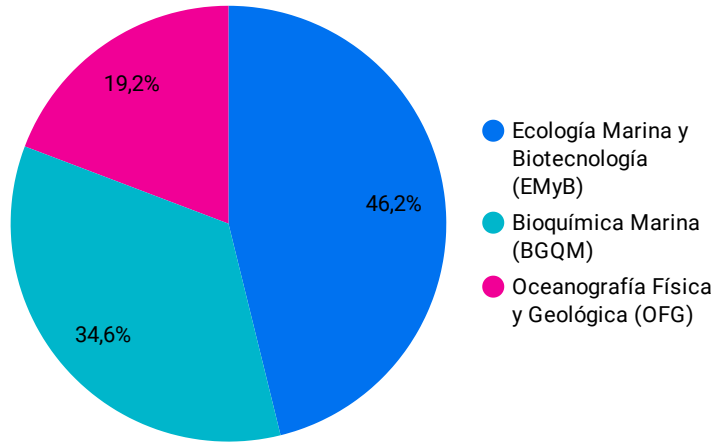
¿Tu desempeño laboral está relacionado con organismos académicos o profesionales (colegios, academias, asociaciones profesionales, etc.)?



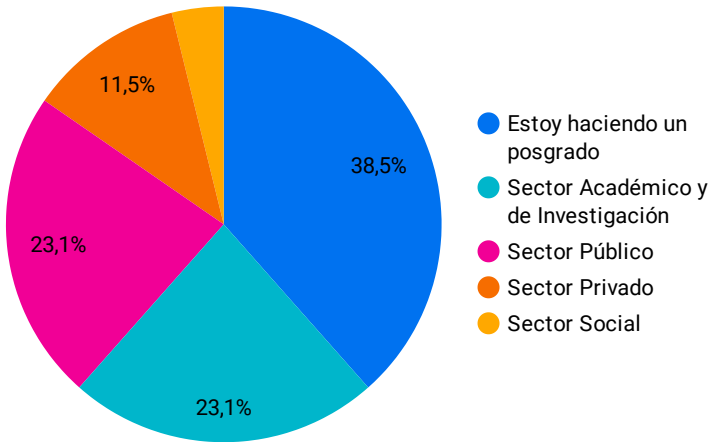
¿Consideras que las competencias de la Maestría son congruentes con las necesidades del mercado laboral?



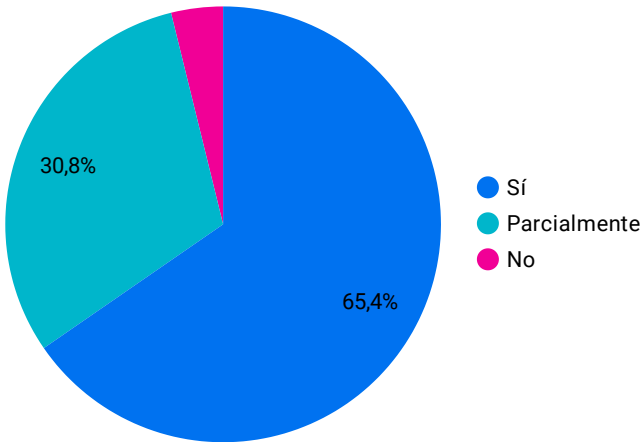
¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor tu Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) durante tus estudios de Posgrado?



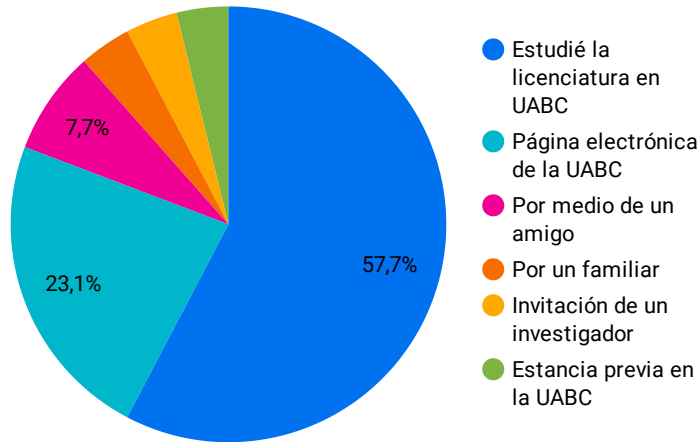
¿En qué sector te desempeñas?



¿Las herramientas que te brindaron durante tu estancia en la Maestría en Oceanografía Costera han sido aplicadas en tu labor profesional?

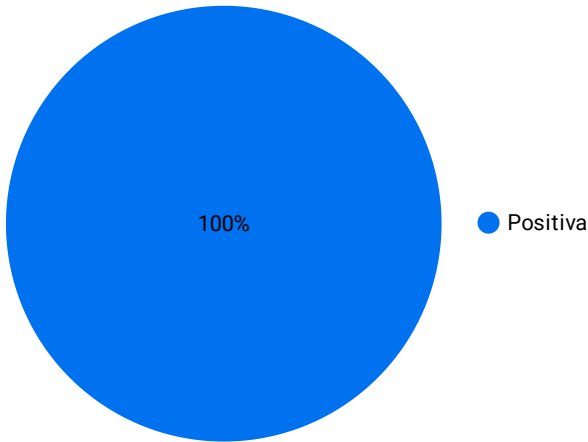


¿Por qué medio te enteraste del Programa de Maestría en Ciencias en Oceanografía Costera?

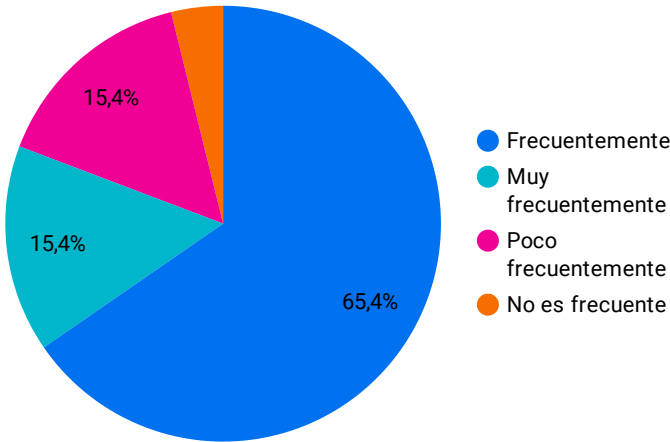


SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE POSGRADO
CUESTIONARIO EN MAESTRÍA EN OCEANOGRAFÍA COSTERA 2023

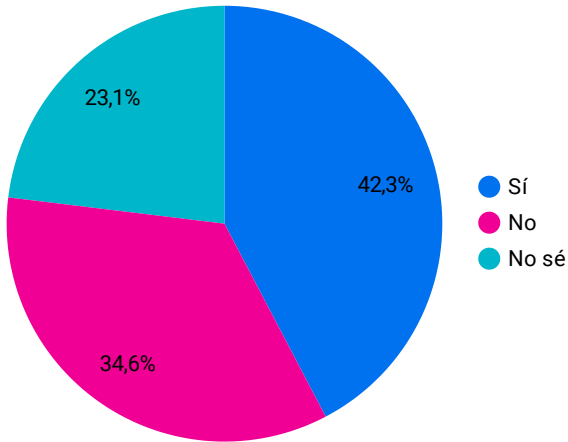
En general, consideras que los estudios de Maestría incidieron en tu vida profesional de manera:



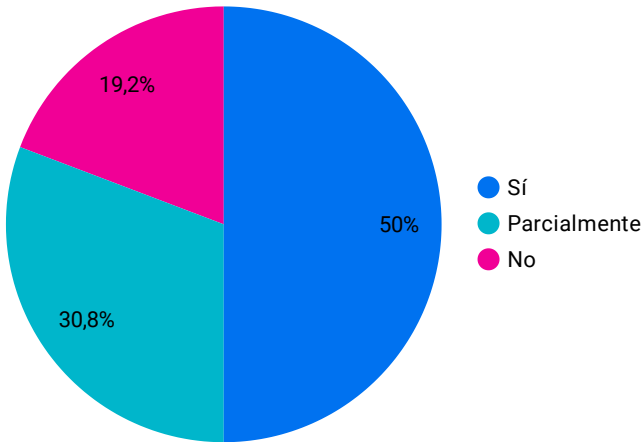
En la planeación del programa de Maestría en Oceanografía Costera, ¿Se toman en cuenta las necesidades de los sectores de la sociedad?



Las instalaciones de la Facultad de Ciencias Marinas y el Instituto de Investigaciones Oceanológicas donde se desarrolla la Maestría en Ciencias en Oceanografía Costera, ¿Cuenta con acceso ágil y eficiente para personas con capacidades diferentes?

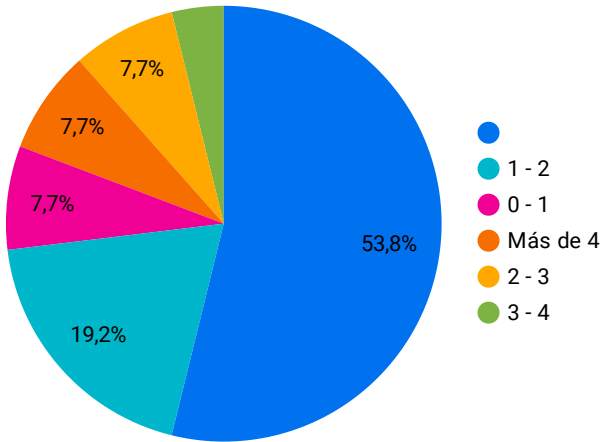


¿Consideras que la forma en la que está estructurado el plan de estudios de la Maestría en Oceanografía Costera te permite graduarse conforme a la duración prevista en el programa (2 años)?

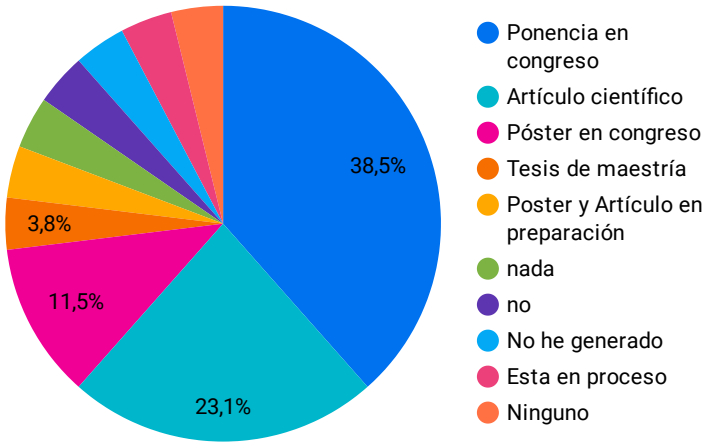


SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE POSGRADO
CUESTIONARIO EN MAESTRÍA EN OCEANOGRAFÍA COSTERA 2023

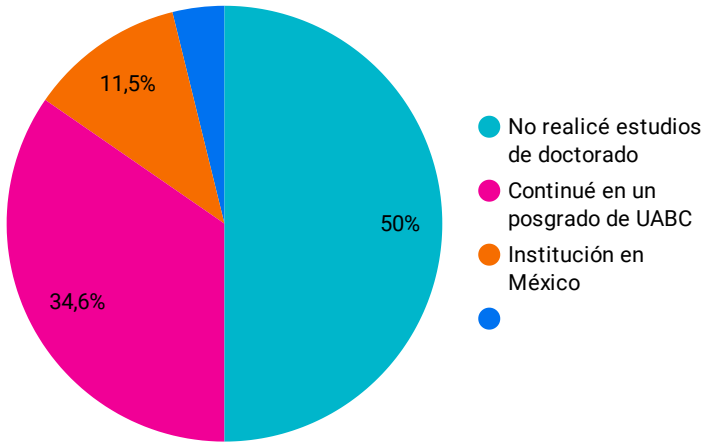
¿Qué factor de impacto tienen las revistas donde has publicado?



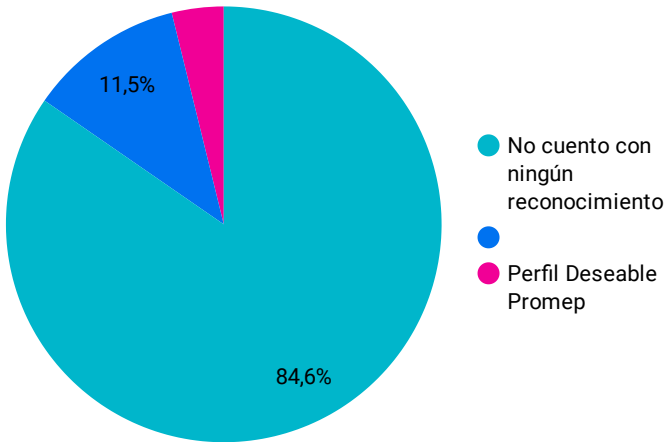
Como resultado de tu trabajo de tesis, ¿Generaste algún producto de investigación, difusión o divulgación?



En caso de haber continuado con tus estudios de doctorado. ¿Dónde los realizas o realizaste?

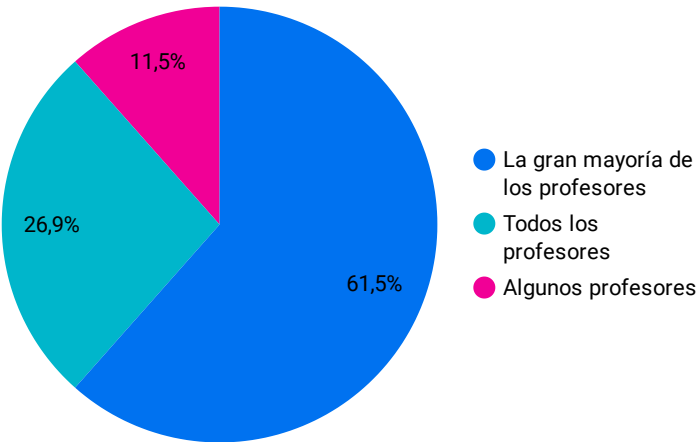


En caso de desempeñarte laboralmente en el campo académico y/o de la investigación, ¿Cuentas con uno o más de los siguientes reconocimientos?

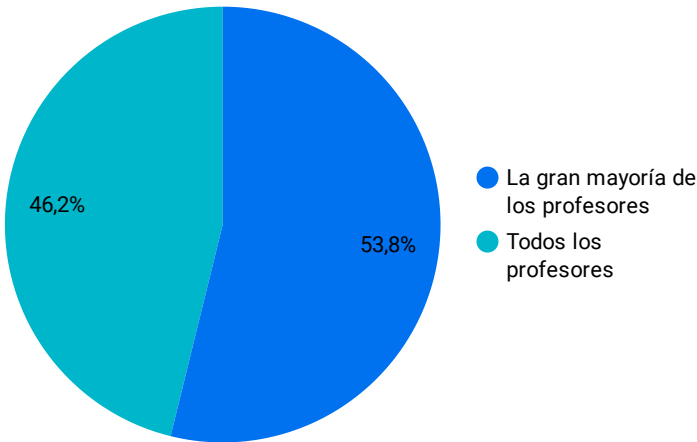


¿Consideras que la planta de profesores de la Maestría en Oceanografía Costera cuenta con la capacidad académica y científica para contribuir al conocimiento y la docencia?

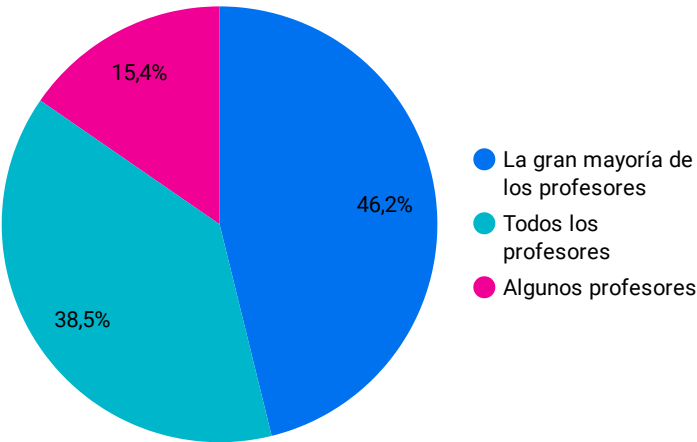
[Capacidad académica y docente]



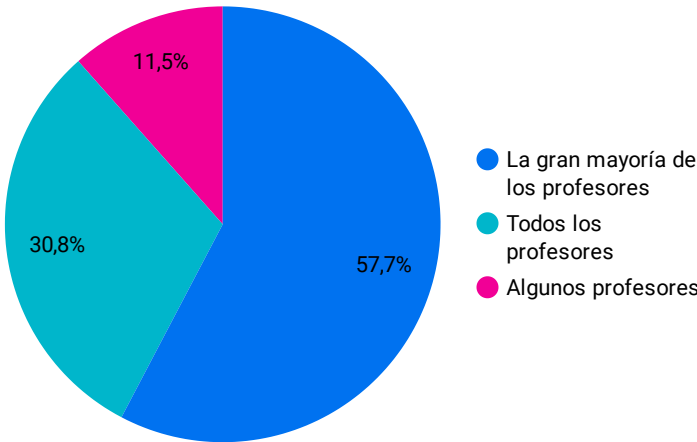
[Capacidad científica y de investigación]



[Disposición a dar tutorías o asesorías]

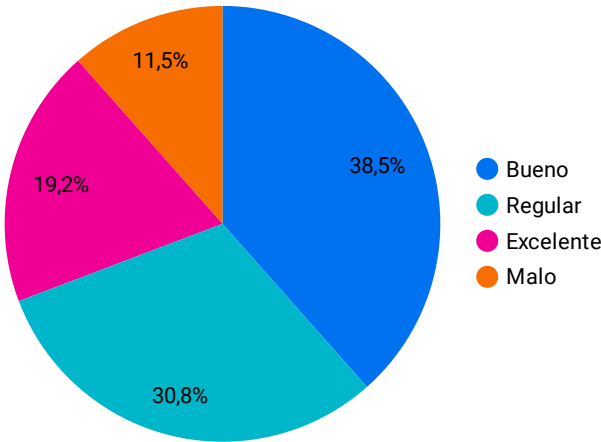


[Vínculo con otros investigadores e instituciones]

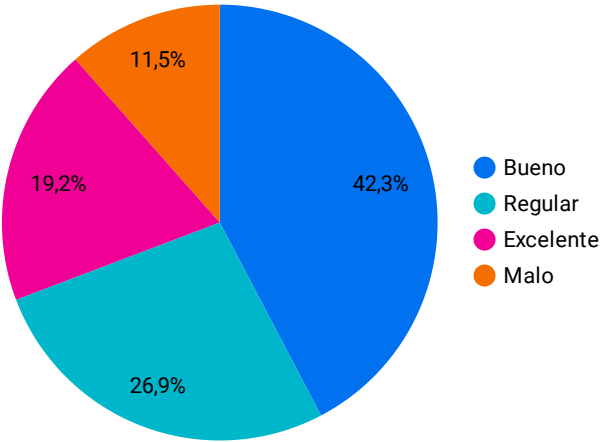


¿Consideras que la infraestructura disponible para el Posgrado es la adecuada?

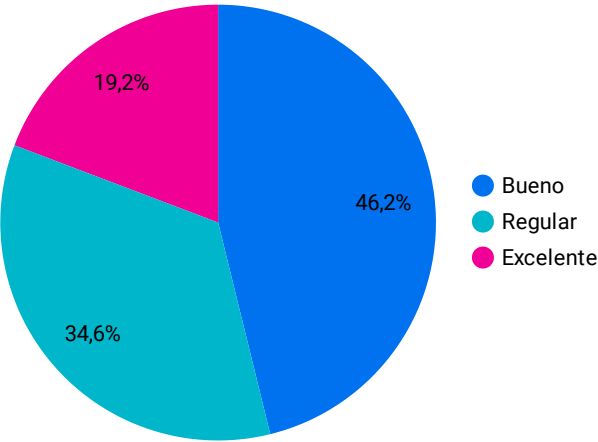
[Acceso a bases de datos]



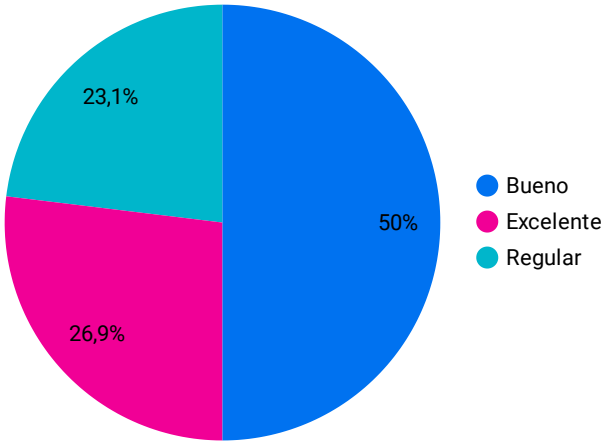
[Archivos digitales y documentación (nacional e internacional)]



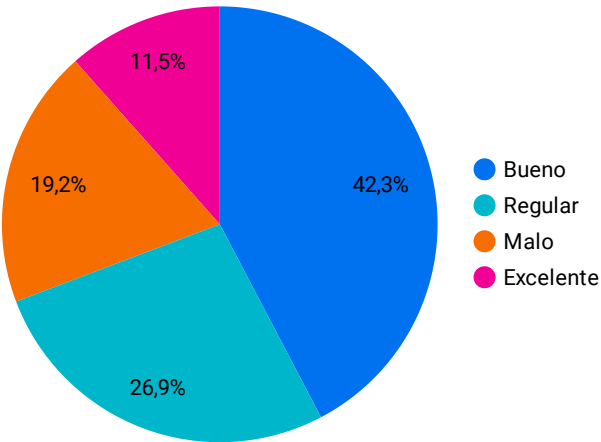
[Aulas]



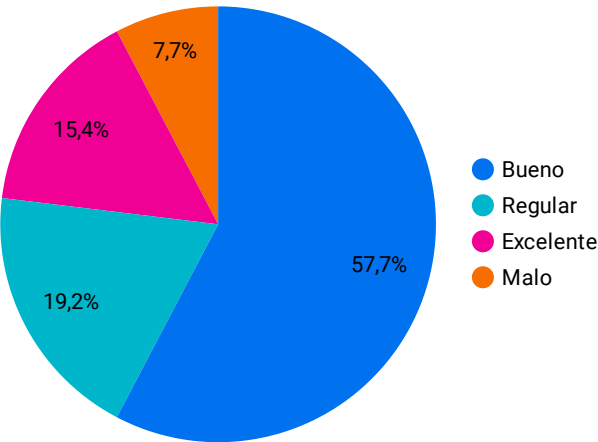
[Biblioteca e instalaciones]



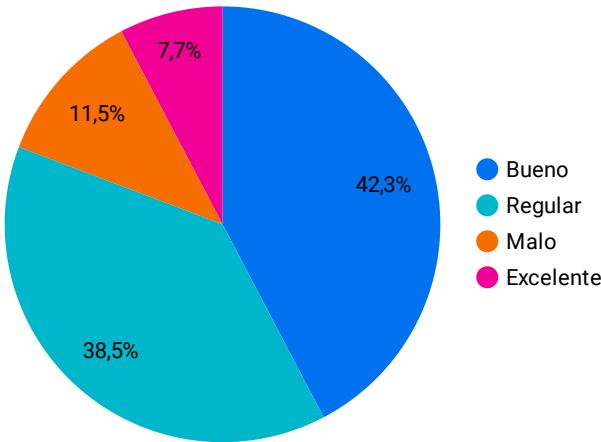
[Espacios para estudiantes y profesores]



[Laboratorios y talleres]



[Software especializado]



Después de obtener el Grado, ¿Cuántas veces y en qué rubro has publicado?

